

# 从内部质量保障角度探析新建本科院校的发展

燕晓静,裴立德

(北京教育评估院,北京 100029)

**摘要:**高等教育的飞速发展推动了社会经济进步对人才的需求,从而为新建本科院校的成长创造了生存空间。本文从内部质量保障的角度,围绕“定位”、“特色”和“质量”三个方面,阐述了对新建本科院校发展的几点建议。

**关键词:**新建本科院校;内部质量保障;院校定位

**中图分类号:**G642.0

**文献标识码:**A

**文章编号:**2095-3380(2012)02-0050-04

## Researches on Newly-built Undergraduate Universities from the Viewpoint of Internal Quality Assurance

Yan Xiaojing, Pei Lide

(Beijing Education Evaluation Institute, Beijing 100029)

**Abstract:** The rapid development of Higher Education promotes the demand of social economic progress for talents, and creates a living space for the growth of the newly-built undergraduate universities. From the point of view of internal quality assurance, this article analyzes three aspects of “location”, “feature” and “quality”, and gives several suggestions on the development of the newly-built undergraduate universities.

**Key words:** Newly-built undergraduate universities; Internal quality assurance; Position of a university

20世纪末,为了适应社会经济发展的需要,新建本科院校蓬勃发展起来,这些新建本科院校在高等教育大众化过程中发挥了重要的作用。与此同时,一系列现实的、突出的问题也随之出现了,如办学理念不清、师资力量薄弱、专业结构不合理等诸多问题亟待解决。目前,新建本科院校成长与发展的压力很大,从内部质量保障的角度进行研究,目的是尽快找到解决这些问题的途径,从而缓解内外部压力,拓展发展空间,使其实现可持续发展。

### 一、准确定位是新建本科院校生存和发展的前提

#### 1. 背景

新建地方本科院校是指在办学层次上是以本科为主,本科教育与专科教育共存;管理体制是省市共建共管,以市为主(或以省为主);学校分布主要以直

辖市、省会以外城市为主,并由一批地方高等专科院校通过合并或独立升格而形成的本科院校。<sup>[1]</sup>近年来,新建本科院校的发展非常迅速,究其原因主要有以下两点。

首先,新建本科院校是高等教育飞速发展的产物。高等教育规模的迅速扩大在相对较短的时间内提升了人力资源的开发水平,推动了社会经济持续快速的发展,从而增加了社会对各类人才的需求量。

其次,新建本科院校是区域经济结构调整与发展的结果,培养的人才主要是为地方经济发展服务的。各地方政府为了促进本地区经济发展,加大了对高等教育的支持力度,对新建本科院校从“办学用地”到“经费投入”都给予了很大的保障。<sup>[2]</sup>在此时代背景下,新建本科院校应运而生,并且赢得了较大的生存空间和发展契机,为社会培养和输送了大量的“应用型”人才。

## 2. 定位方向

新建本科院校在考虑定位和制定发展战略时,必须从现有的条件和实力出发,要与客观环境、社会需要、当地的文化相适应,这是一所高校生存发展不可逾越的规律。<sup>[3]</sup>目前,一些新建本科院校升格后,不能根据学校创建的背景、所拥有的办学资源、办学实力及生源层次等,理性地思考自身在高等教育系统中的定位,而是仍然依据专科惯性或者简单地模仿老牌本科院校,出现了急功近利、互相攀比的现象。<sup>[4]</sup>因此,新建本科院校需要从以下几个方面明确定位方向:

(1) 办学理念与方向。要在传统理念的基础上提炼,形成新型的理念,突出“实用”的思想,引领社会、经济、文化的发展方向。

(2) 办学类型与层次。办学类型应体现以培养实用型人才为主的特点,办学层次应以本科教育为主,辅以少量专科教育。

(3) 职能与特色。要改变全方位发展的思想,突出以教学为主的职能特点,整合资源,形成优势和特色。

(4) 人才培养目标。要确定多样性、多规格、多模式的人才培养目标,注重应用型人才、职业型人才、技术型人才的培养。

(5) 面向服务。要立足本地区经济发展的需要,培养专门的、实用的、能够推动社会发展的高级人才,使这些人才最大限度地发挥自身作用。

## 二、突出特色是新建本科院校生存和发展的根本

### 1. 教学体系设计

新建本科院校从“背景和来源”上讲,有三种情况:高职高专合并升格、专科院校直接升格、成人高校转制;从“位置”上讲,处在重点本科高校和高职高专院校的“夹板”中间。“背景和来源”的复杂性,决定了课程设置的侧重点不可能趋同,教学内容的增加与扩展依然没有走出原有的框架,突出自身的特点。“位置”的特殊性,导致了在实施教学过程中,理论方面极力模仿重点本科院校,甚至照搬;实践方面又努力向高职高专院校靠近,或者沿袭原有做法。这样造成的后果是:教学体系设计不合理,理论与实践脱节。

因此,新建本科院校的成长必须抛开重点本科高校的“影响力”,跳出高职高专院校的“禁锢圈”,在教学体系的设计上必须“创新”、“出奇”,突出自己的

“特色”才行。在观念上,应该更加重视学生的兴趣,营造开放的教学环境,设计有特色的教学方法,引导学生主动参与,激发学习的积极性;在课程标准上,应针对不同课程的需要,体现设计方案的多样性和灵活性,从而提高课堂教学的授课质量和效率;在内容设置上,应该重视实践课程,同时,结合自身的特点,适应地区经济发展的现实需要,开设对解决问题具有指导意义的课程;在教材的选定上,参考重点本科高校和高职高专院校的现用教材,认真分析本校的发展方向,选择面向“应用型”人才培养的实用教材;在考核与评价上,应该更加重视能力的提高,而非拘泥于成绩的高低,因为培养对社会“有用的人”始终是新建本科院校的发展目标。

### 2. 专业结构调整

在高等院校复杂的结构体系中,直接与社会经济结构挂钩的当属专业结构。随着改革开放的深入,社会经济结构发生极大的变化,高等院校的专业结构也必须有与之相适应的变化。这不仅是高等院校办学规律的要求,更是社会发展规律的要求。<sup>[5]</sup>目前,新建本科院校的专业结构呈现多科化趋势,专业数量增长迅速。在专业设置方面存在的问题主要有:专业设置趋同性严重,低水平重复建设现象较多;重视专业设置,忽视专业建设;实践教学课程设置不合理,未达到本科教学标准等。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)中明确提出:“完善以省级政府为主管理高等教育的体制,合理设置和调整高等学校及学科、专业布局,提高管理水平和办学质量。”因此,根据《教育规划纲要》的精神,新建本科院校科学合理地进行专业结构调整势在必行。对新建本科院校的专业结构调整主要从以下几个方面进行思考:

首先,专业结构调整要有计划、有步骤地进行。要认真分析专业设置情况,确定“优先建设专业”、“重点专业”和“特色专业”,把握专业结构调整的整体布局。<sup>[6]</sup>不能盲目追随重点本科高校的热门专业,杜绝相同专业布点过多的现象发生。

其次,申请新专业要有依据。要研究地区经济发展的背景,做好社会需求分析和调查,结合学校的办学情况和建设能力,论证开设新专业的意义。防止对于新专业的申请较为积极,而对于申请后的专业建设存在无序性的现象。

最后,加强“应用型”专业建设,改善教学实验设施,合理设置实践环节和课程体系。这是新建本科

院校专业结构调整的重点。因为培养“应用型”人才是新建本科院校发展的需要,也是紧密结合地方经济和社会发展的需要。

总之,专业结构调整既要体现本科教学的共性,又要突出学校的个性特点。

### 三、保障质量是新建本科院校生存和发展的关键

#### 1. 质量管理体系建设

质量管理体系是质量保障体系的基本部分,既包括招生管理、培养管理、思想教育、就业指导等环节,也包括师资队伍建设、教学条件建设、教学环境建设等方面。<sup>[7]</sup>

在招生制度方面,新建本科院校在现有的招生体制下,普遍存在着一系列的问题,如降分录取、到校率低等。要解决这些问题除了借鉴发达国家招生制度外,更应该充分发挥学校的主观能动性,扩大办学自主权,在招生计划的制订和学校的自我宣传上多做些工作。

在培养过程管理方面,我国高校长期以来培养学生的创新能力和实践能力明显不足,新建本科院校也同样存在这个问题。新形势下,如何加强实践教学,提高人才培养质量,已经成为当前进一步加强教学建设的一项紧迫任务。对于学生培养方案的设计要体现两点:一是加强专业知识的积累,打好理论基础;二是重视社会实践活动,突出学生的个性发展。

在就业指导方面,面对十分严峻的就业形势,新建本科院校需要采取一些特殊的措施和策略,在贯彻政府促进就业政策的同时,建立以就业为导向的课程体系,增加应用型课程,加强实习实训基地建设,提高毕业生的就业竞争力。

另外,加强师资队伍建设、教学条件建设、教学环境建设等同样是完善质量管理体系不可缺少的重要组成部分。

#### 2. 质量监控体系建设

质量监控体系是质量保障体系的重要部分,主要由学校内部专门监督和评估机构组成,目的是加强自我督导和评价的力度。

国外实施内部质量监控取得了很好的效果,如法国内部质量监督主要由评估委员会负责实施,评估项目包括院系评估、教育教学质量评估、学校发展政策评估、师生评估、学科发展评估、毕业情况评估等;美国内部质量监督由专门部门结合校外大环境

的需要,定期进行内部教学项目的评价,包括自我评价、校内外共同评价、提交评价报告、处理评价结果等;英国内部质量监督比较全面,包括教学目标、培养目标、课程设计、教学评估、学生指导等。<sup>[7]</sup>

我国新建本科院校由于建校时间短、基础薄弱,有些学校继续沿用原有的质量监控体系或在原有基础上略加修改,有些学校则使用不成熟的、新建立的质量监控体系,这样所形成的监控效果很不理想。因此,建立适合新建本科院校特点的教学质量监控体系,是提高教学管理科学化水平的一项重要措施。

目前,新建本科院校质量监控方面可以采取的措施如下。

(1) 参照国外的做法建立内部质量监督机构,同时加强该机构成员的能力建设,提高内部监督效率。

(2) 制定监控管理制度,完善评估指标体系,形成包括教学内容、教学方法、教学态度和教学效果等四大要素的评估指标,做到有据可依。

(3) 建立相应的激励机制和配套措施,调动广大教师、学生和干部各个方面的积极性,使教学质量监控体系能够正常运作和实施。

#### 3. 信息反馈体系建设

建立信息反馈机制是质量保障体系必不可少的组成部分,是进行教学改革、提高教学质量的必然要求。<sup>[7]</sup>信息反馈体系主要包括两个部分,一是学校对毕业生跟踪调查的结果;二是用人单位对毕业生的反馈意见,这两部分对于改进教学非常重要。

发达国家的教育质量信息反馈体系通常也有专门的机构负责,这些机构收集信息的来源主要有三类:一是收集学校内部教师和学生反馈的信息,通过这些信息修正教学和培养工作中的偏差。二是收集学校外部评估机构给予学校的建议信息,通过这些信息调整教学方案和教学计划的制订。三是收集用人单位和个人反馈的评价信息,通过这些信息了解所培养的学生是否符合社会需要,从而进行有效的教学改革。以上三类信息的收集有利于学校内部进行全面的质量监控。

新建本科院校的一个重要特点就是要“理论联系实际”、“培养适合社会需要的应用型人才”。信息反馈系统对于新建本科院校来说就显得意义更大,然而难度也不小。就目前的情况而言,这一环节还是很薄弱的。为此,新建本科院校首先要制定相应的制度,建立专门的机构,组织一支从事“信息反馈工作”的人员队伍;其次要调拨一定的活动经费,“信

息反馈体系建设”是一项重要的任务,对资金的消耗相当大;最后要争取社会各个方面的支持,包括政府部门、社会中介机构、用人单位等,以保证信息反馈系统的成功运行。

#### 四、几点建议

##### 1. 落实国家政策精神,规范教育质量保障制度

新建本科院校教学管理不够规范,教学基本建设也不到位,这些直接影响教育质量的提高,因此,政府部门的政策支持就显得尤为急迫。2007年教育部和财政部启动了“高等教育质量和教学改革工程”,随后出台了《教育部关于深化本科教学改革,全面提高教育质量的意见》,其中促进本科教学改革的内容同样适用于新建本科院校,对于新建本科院校提高教育质量具有指导意义。另外,教育部针对新建本科院校的评估方案正在制定和完善中,通过部分学校的试点,取得了较好的反映。与此同时,新建本科院校的内部制度建设也是非常重要的。制定和落实规章制度是提高教育质量的基本条件,只有制定了严格的规章制度才能做到有规可依,只有落实了规章制度才能达到预期的效果。教育质量的制度化和规范化是今后新建本科院校发展的趋势,也是教育质量保障的基础。

##### 2. 加强教师队伍建设,提高教师自身素质

新建本科院校师资队伍总体规模偏小,高水平人才较少,队伍结构断层现象严重,教师的教育观念有待更新。所以,需要大力引进高素质人才扩充教师队伍规模,优化教师队伍结构;合理运用激励机制,激发教师的竞争意识和创新意识;同时,要特别注重中青年骨干教师的引进和培养,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中提到“有计划地开展教师培训、教学咨询等,提升中青年教师专业水平和教学能力”,因此可以说,在一定程度上中青年教师的素质是决定教育教学质量的关键。另外,处理好“教学”与“科研”的关系也是加强教师队伍建设的重要环节。大学承载着培养人才的使命,“培养人才”与“教学工作”息息相关,教师应该认识到“实施教学”是其重要职责。但是,目前“科研”成为评价学校和教师的重要指标,这在不同程度上提升了它的地位和重要性,从而模糊了大学的根本使命。所以,新建本科院校应该以教学为主、科研为辅,协调好两者的关系,促进教师学术水平和业务素质的同步提

高!

##### 3. 合理利用优势资源,培养服务区域经济人才

新建本科院校目前对优势资源的利用还不够充分,在其成长的过程中,虽然面临着很多挑战和困难,但是也存在很多机遇和优势,其中内部优势资源对学校的发展具有重要的作用,应该看到并合理利用这些资源,为提高教育教学质量奠定基础。首先,新建本科院校的形成过程表明其前身多为侧重于实践教学的专科学校,积累了一定的办学经验,具有丰富的实践教育资源。要充分发挥这一优势,加大投资力度,完善实践教学设计,增强实践活动的有效性,提高实践课程的设置标准,逐渐从原有专科标准过渡到本科标准。其次,新建本科院校具有后起优势,校园规划、基础设施建设和专业设置上更容易符合地区经济和时代发展的要求。要充分把握这一优势,认真分析和规划,做好统筹和管理,重点做好新建专业与传统专业、特色专业与优势学科、基础学科与应用学科的协调,突出学校“培养人才、服务社会”的职能。所以,新建本科院校应该合理充分地利用自身优势资源,培养服务区域经济的高质量人才。

总之,新建本科院校教育教学质量的提高需要利用客观条件,强化内部管理,发挥自身优势,抓住机遇,提高效益,在不断探索中前进和发展。

#### 参考文献:

- [1] 黄宗海. 广西新建本科院校教学质量保障的研究[D]. 桂林:广西师范大学,2005:6.
- [2] 周萍. 新建地方本科院校的发展定位与战略[J]. 山东电力高等专科学校学报,2008(2):63.
- [3] 潘懋元. 规模速度、分类定位、办学特色——中国当前高等教育发展中的若干问题[J]. 龙岩学院学报,2006(2):1-4.
- [4] 郭娜. 科学定位,创建特色——对新建本科院校转型中存在问题的思考[J]. 长春工业大学学报(高教研究版),2009,30(1):51.
- [5] 杨山. 高校专业结构调整的目的与依据[J]. 教育评论,2008(1):29.
- [6] 张铁牛,田水泉. 新建本科院校专业建设现状调查[J]. 理工高教研究,2007,26(3):139-140.
- [7] 熊玲,李忠. 发达国家研究生教育质量保障体系的研究和借鉴[J/OL]. 中国论文下载中心,2010. [2012-4-10] <http://www.studa.net/gaodeng/101119/09450913.html>.