

浅析现代学徒制人才培养质量 评价的基本维度*

——上海市中等职业学校现代学徒制试点的实践与探索

曾海霞

(上海市教育委员会教学研究室,上海 200041)

摘要:任何一项人才培养制度的推行,其质量是关键。文章以上海市中等职业学校现代学徒制试点的实践与探索为基础,介绍了试点开展情况,并且从五个维度对现代学徒制这种“学校与企业式的职业教育制度”的质量评价进行初步的探讨,以期建立现代学徒制人才培养的质量评价体系提供一定的参考。

关键词:中等职业教育;现代学徒制;上海市试点工作;人才培养质量评价

中图分类号:G710,G40-058.1 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2017)06-0001-04

An Elementary Analysis of the Basic Dimensions of Talent Training Quality Evaluation of Modern Apprenticeship System

—Practice and Exploration on the Pilot of Modern Apprenticeship
System in Secondary Vocational Schools in Shanghai

Zeng Haixia

(Teaching Research Section, Shanghai Municipal Education Commission, Shanghai 200041)

Abstract: The quality is the key to the implementation of each personnel training system. Based on practice and exploration on the pilot of modern apprenticeship system in secondary vocational schools in Shanghai, The situation of these pilot schools is introduced. Quality evaluation of the modern apprenticeship system, which is a kind of “school and enterprise type vocational education system”, is discussed from the five dimensions, in order to provide a reference for the quality evaluation system of the modern apprenticeship system.

Keywords: Secondary vocational education; Modern apprenticeship system; Pilot works in Shanghai; Quality evaluation of talent cultivation

* 基金项目:上海市教委教学研究室项目“上海市中等职业学校现代学徒制人才培养模式实践研究”的研究成果。

收稿日期:2017-06-30,修回日期:2017-10-22

一、背景

随着产业结构的不断调整升级,职业教育一直在努力探索与之相适应的人才培养模式。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,推进校企合作制度化。”2014年2月26日,国务院召开常务会议,部署加快发展现代职业教育,提出加强现代学徒制试点工作。此后,现代学徒制作为职业教育推进产教融合、深化校企合作的一种人才培养制度,在全国各地职业院校中得到了积极的实践。上海立足产业发展需求与现代职业教育体系建设目标,努力落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)等相关文件精神,积极开展现代学徒制研究与试点工作。

二、上海市中等职业学校 现代学徒制试点情况概述

上海中等职业学校在产教融合、校企合作方面有着广泛的探索与实践,行业企业积极参与职业教育课程教学改革,为现代学徒制试点打下良好的基础。

1. 自上而下与自主探索并行

上海市的现代学徒制试点,既有自上而下的市级立项项目,也有自主探索的非立项项目。2015年2月,经专家评审,遴选11所学校的11个专业作为首批试点项目,开展系统设计、自上而下的现代学徒制试点。首批立项试点项目具有高度的典型性。从合作企业类型来看,涵盖外资企业、国有企业和民营企业三大类型;从学校办学性质来看,覆盖中专、技工学校和职业高中三种门类;从试点专业门类来看,涉及加工制造、交通运输、轻纺食品、旅游服务、商贸财经和文化艺术六个专业大类。此外,上海市还开展了基于区域整体推动或校企自主探究等各类现代学徒制实践。如宝山职教集团主导的区域内学校与区域内企业基于目标导向、上海市西南工程学校与上海黔宏建筑装潢有限公司、上海筑纳建筑装饰设计工程有限公司基于国际水平专业教学标准、上海海事大学附属职业学校与上海三国精密机械有限公司基于需求导向的现代学徒制试点等,为上海中等职业教育现代学徒制的深入探索提供了丰富的实践资源。

2. 试点目标与任务要求并立

作为一项带有探索性质的人才培养改革试点,需

要在顶层设计上目标清晰、任务明确。在认真学习教育部相关文件精神的基础上,听取专家、学校、行业企业等多方意见,颁发了《上海市中等职业学校现代学徒制试点工作要求》,提出“逐步形成具有上海特色的现代学徒制人才培养模式”这一试点目标,确立“三个坚持”的试点原则——坚持深化产教融合、校企合作,坚持推动工学结合的人才培养模式改革,坚持主动服务上海经济社会发展要求;明确四个方面的试点任务——探索校企联合招生、联合培养的协作育人机制,深化工学结合、学做一体的人才培养模式,建设专兼结合、校企互聘互用的双师型师资队伍,建立教学过程管理与质量监控制度。这份实施性文件体现了落实教育部相关试点要求,同时为推动本市中职学校现代学徒制试点工作起到了引导与规范作用。^[1]

3. 试点实践与伴随研究并重

任何一项教育改革要确保稳健,需要研究先行,实践跟进,适时调整。上海市教委教学研究室作为本项试点工作的专门组织机构,指定专人负责,成立由教育科研机构、高校、行业企业等各方组成的现代学徒制试点工作专家指导小组,指导推进上海市中等职业学校现代学徒制试点工作。为进一步把握现代学徒制的内涵与特征,找准现代学徒制人才培养的关键点,有序推进试点工作,上海市教委教学研究室与试点学校及其合作企业组成实践共同体,建立定期交流、专题研讨、经验分享的工作机制,将研究与实践紧密结合,注重开展问题导向、需求导向的伴随性研究,推动实践与研究双向互动,交替上升,确保试点的理性与科学。

三、现代学徒制人才培养 质量评价的基本维度

以人才培养为核心,与之密切相关的因素包括培养主体、培养内容、培养过程、学业评价与保障系统。这四者是评价人才培养质量时要考量的基本维度。

现代学徒制是将传统学徒培训方式与现代学校教育结合的一种“学校与企业式的职业教育制度”。^[2]作为一项新的人才培养制度,其质量评价同样要从以上维度去考量,同时还要体现其特定的内涵。

1. 培养主体:基于深度融合的双主体育人机制构建

相对于学校一元主体的职业教育人才培养制度,现代学徒制的核心是“双主体育人”,涉及学校和企业双重主体,强调学校与企业、教师与师傅的紧密合作,

而且要深入到课程、教学和评价等环节。受制于同一个育人目标,学校和企业必须深度合作,以契约的形式,明确在人才培养过程中的主体地位以及各自应承担的责任。英国规定,在学徒制实施之前必须签订明确的协议,使参与各方,即雇主、学徒、教育和培训提供者,充分了解学徒制的意义及各自的责任和义务。学徒要对出勤、学习成绩以及要遵守的关键行为或操作实践做出承诺。雇主主要做出学徒工资、学徒时间和相应支持等承诺。培训提供者要承诺与学徒和雇主合作的方法,以确保学徒获得高质量的学习。^[3]正是这种契约,确保了教育对象的学校学生和企业学徒双重身份,也是学校、企业与学生三方协议的基础。

上海信息技术学校与由奥地利联邦商会经济促进学院、阿普拉(上海)塑料制品有限公司、恩格尔机械(上海)有限公司等组成的奥地利职业教育联盟合作开展的数控技术应用专业现代学徒制项目,建立了联合招生、共同培养、多方参与评价的双主体育人机制。在招生宣传阶段,学校和企业共同参加面向应届初中毕业生及家长的招生宣传与咨询活动。在新生入学后,通过基础理论、实践操作、面试三轮评估,两家企业分别选拔出学徒,并签订企业、学校、学生(家长)三方协议,实现招生、招工同步。学生同时具备学校学生和企业学徒双重身份,企业四年累计为每名学徒提供约6万元的学徒津贴。^[4]

因此,在评价现代学徒制的实施质量时,首先就要考量校企双方协作育人机制是否完备,包括以双主体协作育人为核心内容的校企合作协议书以及保证协议有效实施的相关制度与措施等。^[5]

2. 培养内容:基于职业标准的校企课程设计

在现代学徒制人才培养模式中,应当由校企双方根据学徒成长规律与认知规律,注重学历教育与岗位培训、教学过程与生产过程相融合,通过岗位调研、工作任务分析、职业能力分析、课程结构分析等过程,构建基于典型工作过程的专业课程体系,实现企业课程与学校课程的有效衔接。^[6]在此基础上,进一步开发基于工作内容的专业课程标准,实现专业教学标准与职业标准的对接。

上海电子工业学校与合作企业上海松下微波炉有限公司依据机电技术应用专业对应岗位的职业能力要求,结合企业为学徒定制的目标岗位所要求的知识和技能,融入中德两国相关职业标准的内容,设计“校企二元”板块式课程体系(具体见图1),整合校内

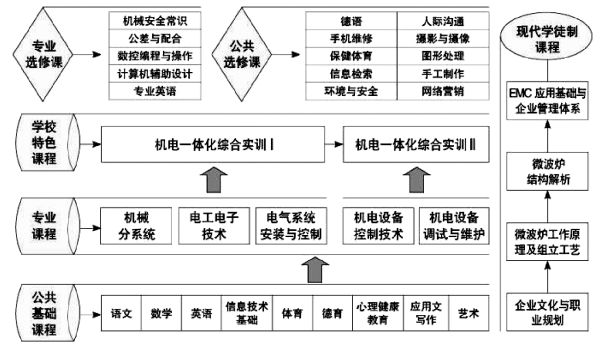


图1 上海电子工业学校与合作企业共同构建的现代学徒制课程体系

文化课和技能训练课与企业的在岗实训,实现校企一体化育人。^[7]

基于校企合作的课程体系是现代学徒制人才培养的关键。所以,在评价现代学徒制的实施质量时,要重点考量培养内容是否体现产业转型升级的新要求,是否基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准。

3. 培养过程:基于真实情境的校企课程实施

现代学徒制最明显的优势在于教学场所与教学师资的多元性。一方面,教学任务在学校、企业等不同教学主体之间进行合理分配,根据教学内容需要,学生在学校和企业不同教学场所转换,能以学徒身份在企业情境中学习。^[8]另一方面,教学任务是由学校教师、企业师傅、行业培训师等组成的教学团队分工合作、共同承担。教学场所与教学师资的转换强化了工学结合,实现教学过程与生产过程的对接。

上海市大众工业学校与上海申克机械有限公司模具制造技术专业现代学徒制试点班形成模块化实习、跟岗实习、预顶岗实习螺旋上升式的工学交替方式,其中学生在跟岗实习阶段,60%的时间是在企业学徒车间进行技能培训;40%的时间是在平衡机事业部装配和测试车间进行,完成辅助性的装配任务。具体安排见图2。

因此,基于真实情境的校企课程实施是现代学徒制质量评价的另一个考量维度,包括课程实施的主体、场所和过程。具体考察学校与企业双导师团队资质的合规性、教学任务安排的合理性,学校与企业实训条件的充分性,教学过程与生产过程的对接性等。

4. 学业评价:基于多元多样的学生学习评价

在现代学徒制人才培养模式中,学校和企业作为直接利益相关者,都是学生学业评价的主体,若进一

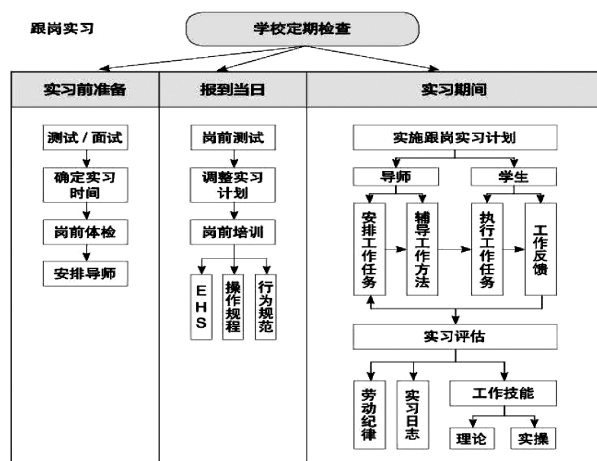


图2 上海市大众工业学校模具制造技术专业现代学徒制试点班跟岗实习安排

步引入行业评价,则真正实现了多元主体评价。评价内容要基于职业标准或行业标准,应根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则,采用表现性评价、苏格拉底式讨论评价、档案袋评价等评价方式,综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种形式,全面反映学生的成长历程。^[9]

上海市现代流通学校的首批中英物流现代学徒制试点项目引入英国物流职业资格标准和第三方评价机制,依托英国现代学徒制以工作实操岗位能力评估为基础的评估体系,根据英国国家职业资格标准(NOS)和职业资格学分框架(QCF),评估员同时全程参与学徒的培养过程,完成英国国家职业资格评估所需的证明材料的积累。第三学年学徒进入企业,每周4天在企业进行岗位培训,1天在企业集中接受英国学徒制课程培训学习,接受评估员每周一次的评估、每月一次的测试。评估方式包括观察、录像、提问、讨论、个人陈述、考试、证书、演示、证人证词、查验作业、完成项目、案例,并将相关视频资料、测试结果定期传送英国进行评审,以此保证现代学徒制试点培养人才的质量。^[10]

学生学习评价的多元化、多样性是现代学徒制质量评价的一个重要维度。重点考察校企双方是否共同参与评价,是否引入第三方评价,评价内容是否基于职业标准或行业标准,是否基于工作岗位制订以育人为目标的学徒考核评价标准,评价方式是否多样且有效。

5. 保障系统:基于目标导向的运行管理制度

现代学徒制涉及到学校、企业甚至更多的主体,要实现协同育人,必须在相关主体各自原有的管理制

度基础上,按照同一目标原则,进行运行管理制度的再造,以谋求使命感和价值观的趋同。^[11]

江南造船集团职业技术学院在试点中,不断完善现代学徒制相配套的企业实践管理制度,制定参与师傅带教活动的企业师傅标准,明确三年级学生下厂实习相关工段长的工作职责,量化企业师傅考核指标,充分激发企业师傅参与学徒带教的积极性。

与现代学徒制质量相关的运行管理制度包括学徒选拔条件与程序、师傅遴选与评价标准、学生(学徒)管理办法、考核评价与督查制度、教学管理与教学质量监控办法等,^[5]是我们在质量评价时需要关注的内容。

参考文献

- [1] 上海市教育委员会关于公布首批上海市中等职业学校现代学徒制试点项目的通知 [EB/OL].(2015-07-03). <http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201507/403092015002.php>.
- [2] 赵志群.职业教育的工学结合与现代学徒制[J].职教论坛,2009(36):55.
- [3] 刘育锋.英国学徒制改革政策分析[J].中国职业技术教育,2017(18):13-19.
- [4] 葛华江.产教融合新品牌 国际合作新探索[C]//上海市教育委员会教学研究室.开放 融合 引领——上海市中等职业教育国际化典型案例.上海:华东师范大学出版社,2016:135-140.
- [5] 教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见[EB/OL].(2014-08-27).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201408/t20140827_174583.html.
- [6] 陈秀虎,谌俊,元江,等.现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(21):81-84.
- [7] 杨秀英.机制创新促进校企双主体协同育人——以上海电子工业学校现代学徒制试点为例[R].上海:上海电子工业学校,2017.
- [8] 关晶,石伟平.现代学徒制之“现代性”辨析[J].教育研究,2014(10):97-102
- [9] 黄光扬.教育测量与评价[M].上海:华东师范大学出版社,2012:174-176.
- [10] 张宏旭.2016. 对接英国职业标准 实施现代学徒培养 [C]//上海市教育委员会教学研究室.开放 融合 引领——上海市中等职业教育国际化典型案例.上海:华东师范大学出版社,2016:87-91.
- [11] 刘其晴.芬兰学徒制培训质量管理机制探析[J].中国职业技术教育,2016(6):73-78.