

# 圣经高等教育联盟的认证经验及对我国的启示\*

刘晓凤<sup>1,2</sup>

(1.湖北经济学院财政与公共管理学院,湖北武汉 430205;

2.武汉大学政治与公共管理学院,湖北武汉 430072)

**摘要:**美国圣经高等教育联盟认证具有如下特征:院校认证与专业认证自愿参加,院校认证与专业认证是非政府性的,院校认证与专业认证可以视机而作,院校认证和专业认证只考察是否达标。我国现有不少宗教类高等教育,但都未建立专门的认证机构,借鉴美国圣经高等教育联盟的认证,我国宗教类高校认证、专业认证要注重培养政治与业务两手都硬的管理干部人才,关切师资队伍的发展,重视教材建设,规范办学思路。圣经高等教育联盟的认证经验对我国其他类型高校的建设,也有一定的参考意义。

**关键词:**圣经高等教育联盟;宗教类高等教育;院校认证;专业认证;教材建设

中图分类号:G649.1 文献标识码:A 文章编号:2095-3380(2017)06-0053-04

## Accreditation Experiences of Association for Biblical Higher Education Commission and Its Enlightenment for China

Liu Xiaofeng<sup>1,2</sup>

(1.School of Public Finance and Public Administration, Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430205; 2. School of Politics and Public Administration, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072)

**Abstract:** Association for Biblical Higher Education (ABHE) carries out the policies of voluntary accreditation, non-government, discretionary operation and eligibility criteria in institutional and programmatic accreditation. In China there are lots of religious higher education units, but if doesn't have accreditation agency. Learning from ABHE, in the development of institutional and programmatic accreditation of religious higher education, we should pay attention to training the management personnel who has administrative and political ability, emphasize the development of teaching staff, attach an importance to teaching material compiling and innovate education ideas. These experiences are also meaningful references for other kinds university construction.

**Keywords:** Association for Biblical Higher Education Commission; Religious higher education; Institutional accreditation; Programmatic accreditation; Teaching material compiling

\* 基金项目:国家自然科学基金青年项目“高等教育财政支出与收入分层——基于新经济地理视角的中国经验证据”(71403084),湖北经济学院教学研究项目“财经类高校专业硕士应用型人才培养质量评估体系研究”(2016007)的阶段性研究成果。

收稿日期:2017-07-12,修回日期:2017-10-19

圣经高等教育联盟 (Association for Biblical Higher Education Commission, ABHE) 作为美国全国性宗教类认证机构之一,对美国、加拿大及相关地区高校的授予证书、文凭、副学士学位、学士学位和研究专业学位培养牧师的高校和专业进行认证。

## 一、圣经高等教育联盟的认证政策

### 1. 认证的管理机构

圣经高等教育联盟认证委员会是圣经高等教育联盟的独立认证机构。圣经高等教育联盟认证委员会的会员中,12-18个代表来自会员高校,3个代表来自公众成员,认证委员会是圣经高等教育联盟的决策组织,所有会员都是志愿者,认证委员会的行政工作人员,在委员会委员长的监督下开展工作。<sup>[1]</sup>

### 2. 院校认证程序

#### (1) 申请人身份

高校在最长5年的时间内达成圣经高等教育联盟的资格要求并证实有潜力成为候选人,就具备了申请人身份。

#### (2) 候选人资格

经评估小组审查、认证委员会认定高校在最长不超过5年的时间内,在认证内容方面已取得长足的进步,圣经高等教育联盟就会授予高校候选人资格身份。

#### (3) 认证身份

作为认可的组成内容,认证高校需定期提交评估报告。高校初次评估后的第一次审查是5年之后,第4年时评估小组实地评估,认证委员会第5年审查,之后每10年进行一次审查。如果高校有重大变动,如增加专业、教学点等,需要向认证委员会提交重大变动议案以供审查,有的变动甚至还需要认证委员会的工作人员或专门小组进行调查核实。

### 3. 专业认证程序

#### (1) 圣经高等教育联盟认证高校的专业认证程序

高校首席执行官向认证委员会提交申请,说明要寻求专业认证身份的愿望;

高校提供证据,证实自身符合专业认证的资格条件。认证委员会的申请人与候选人身份委员会要审核证明材料,决定专业是否具备条件,是否可以实地评估递交的自评材料;

高校要按照要求形式准备自评材料,说明专业符合圣经高等教育联盟专业认证标准。材料要在小组考

察前8周准备好;

高校要确保评估计划和评估文件是最新的,涵盖申请认证的专业;

高校向圣经高等教育联盟办公室工作人员提交小组访谈的3个可能时间;

定好专家小组组长后,认证委员会工作人员就确定小组访谈的具体日期;

在定好专家小组组长后,认证委员会工作人员还要确定参与专业认证合适的小组成员。小组成员中至少要有一名是要认证专业的相关从业人员,但不得是圣经高等教育联盟的正式工作人员;

圣经高等教育联盟认证委员会的一名工作人员会对专家小组进行认证培训,还会在小组访谈时提供服务;

正常情况下专家小组访谈时间不超过一天半,但实际日程由专家小组组长与高校、认证委员会工作人员协商确定;

在专家小组访谈后的两周,专家小组组长向圣经高等教育联盟认证委员会工作人员提交访谈结果报告;

收到小组报告后,认证委员会工作人员就审核报告的完整性,并把报告转给参加专业认证的高校,高校对报告进行回应,说明调查结果与事实的不符之处,或对专家小组的发现予以说明。高校要在规定时间内对报告进行回应;

高校对报告回应之后,把反馈提交给认证委员会工作人员,再转给认证委员会;

认证委员会工作人员向认证委员会提交高校的自评材料、专家小组访谈报告和高校对访谈报告的回应;<sup>[2]</sup>

高校代表与认证委员会见面,回应对初次认证专业的提问;

根据听证会上的结果,认证委员会对参与认证的专业做出决定,授予认证、延缓认证或拒绝认证;

认证通过的高校每年都要按认证委员会的要求提交年度报告;

认证委员会每10年会认证专业进行审核,进行再次认证。但若出现问题,认证委员会有权随时对专业进行审核。

(2) 非圣经高等教育联盟认证高校的专业认证程序

高校要向圣经高等教育联盟认证委员会的进展

汇报和实质性变化委员会提交请求,表明自身符合专业认证的资格要求。提交的文件要清楚地说明请求认证的专业的情况;

进展汇报和实质性变化委员会审核高校的申请材料,判断高校专业是否符合资格要求,并把决定告知认证委员会工作人员,由其转告高校;

认证委员会工作人员指导高校准备申请认证专业的自评材料;

其他步骤和圣经高等教育联盟认证高校的专业认证程序中的第2步到第17步相同。

## 二、圣经高等教育联盟的认证特点

### 1. 院校认证与专业认证的参与与意义

虽然院校认证和专业认证皆为自愿参加,不是强制进行,但院校认证和专业认证是信誉的保证、质量的认可,且与各种实际利益紧密联系,是高校与专业生存的前提、发展的要件。院校认证和专业认证是高校、专业招徕生源的保证,认证是对高校教育品质的评判,对专业质量的认可,学生在选择高校、择取专业时会把院校认证、专业认证作为首要条件;院校认证、专业认证是学生申请联邦政府资助、高校申请联邦政府经费的前提要件,学生只有在认证高校注册,才可以申请联邦学生资助,高校、专业也只有通过认证才能申请联邦项目经费。高校认证、专业认证还为学生转学、转专业提供便利,通过认证的高校间、专业间相互认可学生修读的学分,院校认证与专业认证有助于学生的就业,申请专业资格执照。可见,虽然院校认证靠自愿,专业认证靠自发,但在政府的政策引导下,社会对认证的关注下,参加认证是保证院校品质、专业质量的重要一环。<sup>[3]</sup>

### 2. 院校认证与专业认证的非政府性

院校认证与专业认证都不是由政府组织的,实际上是学术界内部的自我规制和自我监督,对院校、专业进行校外同行评议,政府不对认证进行干涉。认证委员会委员来自会员高校与社会公众,都是志愿工作者,无偿服务。确保了认证的专业性、学术自主性与权威性,独立于政府部门,不受政治干扰,从认证政策、指标、程序都遵循高等教育的自由规律。圣经高等教育联盟得到教育部和高等教育认证委员会的双重认可,认可是对圣经高等教育联盟的认证政策、认证标准、认证程序的监督,进一步确保了圣经高等教育联盟认证活动的规范性和认证品质。<sup>[4]</sup>

### 3. 院校认证与专业认证见机而作

虽然圣经高等教育联盟设置的院校认证和专业认证有所不同,院校认证标准和专业认证的标准也有所不同,但对这些标准不设置统一的要求,主要看院校或专业在这些标准下能否达成自身的使命、目标。院校认证以院校为核心,专业认证以专业为核心,院校认证考量高校的发展目标、定位及现有资源,不搞一刀切,专业认证顾虑专业发展目标、定位及已有资源,不做统一要求。<sup>[5]</sup>

### 4. 院校认证和专业认证考察的是达标与否

院校认证和专业认证评判的是高校是否达到办学的基本质量要求、专业是否达到人才培养的基本质量要求,并不对高校的办学水平进行选优,也不对专业人才培养水平进行高低排序。认证不对高校进行排名,也不对专业进行优等劣等的划分,不对高校、专业进行横向比较,学校与专业/学科认证是考察高校是否达到办学的最基本的质量标准,并不是对学校的教育水平高低做出评判。认证的低门槛,使得院校、专业在确保基本质量要求的前提下获得宽松的办学环境、专业发展氛围,使院校、专业可以集聚自身力量做自己的事、走自己的路,实现各自的目标。<sup>[6]</sup>

## 三、对我国宗教类高校的院校认证、专业认证的借鉴

1. 注重培养政治与业务两手都硬的管理干部人才  
宗教类高校作为培养爱国爱教的宗教高级人才的基地,管理干部一定要树立坚定的政治理念,宗教类高校要主动积极落实党的各项方针政策,坚持党的基本纲领,坚定党的基本路线不动摇,坚决走社会主义办学道路,要能承受各种政治浪潮的冲击,要有临危不惧、理智处理各种宗教突发事件的能力等,以确保培养宗教人才的爱国素养。宗教类高校的管理干部还要有能力驾驭改革、指引发展全局,能够按教育规律办学,要能顺应时代的呼唤,要了解我国当前宗教工作的发展形势与发展任务,还要跟上国际社会的宗教发展态势,依照我国宗教的发展实际情况,进行科学规划,不断开拓进取。管理干部队伍还要有崇高的责任感与使命感,有虔诚的事业心。能尽心尽责地投入宗教类高校的管理活动中,勇于担当,要有求真务实的精神,要有培养宗教界后备管理人才的长远打算,系统培育中青年管理者。

### 2. 关切师资队伍的发展

伴随宗教类高校教师专业化发展,师资队伍的建设要从单一性转变为多元性,这就需要多途径保证师资队伍的质量。国家有关管理部门要为宗教类高校教师队伍的培育与再教育提供资源,设置专门的供宗教类高校师资队伍进修的研究生院或培训学院,为教师提供在职学习机会,完善教师的知识结构体系,鼓励教师参加国内外的进修活动,扩展教师的理论视野与实践范围,指导教师深入贯通专业知识,洞悉本宗教专业领域的前沿动态,改进教学方式,开展教学交流、学术探讨,提升教师的理论素养与教学水平,加强宗教学科建设。宗教类高校若有规模充足、结构恰当、质量一流的师资队伍,一定能够撑持起宗教类高等教育的发展,为宗教界培育出综合素质高、宗教学识深厚的合格人才。

### 3. 珍视教材建设

要拟定合理的宗教类高校教材建设规划,整合力量,照顾传统,发扬特色,充分发挥宗教协会与宗教研究人员在教材建设中的主要作用,明确教材编制的专门机构与专业人员,把教材建设作为宗教类高校学科建设的重要内容,尽力提升教材的编写质量与选用品质。从当前的教材编写力量来看,应扩大视域,充分吸纳社会力量,加快宗教类高校教材建设,编写高品味、体现宗教前沿内容的优质教材。这是使宗教类高校的教育教学活动走上科学、规范发展道路的重要保障。

### 4. 创新办学思路

#### (1) 重点培训现有的宗教教职人员

要引导宗教适应社会主义社会现状,不仅要打造适合宗教正常发展的良好外部氛围,还要从宗教内部发掘动员所有力量,使宗教积极主动地同社会主义社会相适应。宗教教职人员是一支不可忽视的生力军。搞好中青年宗教教职人员的培训工作,为宗教团体培训出具备一定政治思想水准、法制理念、宗教学识及教务活动能力等综合素养的宗教接班人,比招收本科生、研究生更为紧迫,这是关系到中国宗教未来发展前景的大事件,其意义非凡。

#### (2) 培训在职的宗教协会秘书长

宗教协会作为爱国宗教组织,要充分发挥作用,关键在于合理的领导。宗教协会的领导力要由爱国宗教人士所掌握,才能确保宗教组织沿循正确方向发挥合理作用。宗教协会实行的是秘书长负责制,因此,通过对秘书长进行培训,提高宗教协会秘书长的思想意

识、业务素养,引导宗教协会工作理念的更新,增强秘书长做好宗教工作的使命感和责任心,全面推动宗教工作蓬勃健康发展,这是必要的工作,更是长期的工程。

#### (3) 开办研究生班

宗教类高校在培养宗教专业人才的同时,也要培养宗教带头人与尖端人才,以带动宗教专业水平的提升与创新能力的培育。宗教类高校应考虑独立举办研究生班,或与普通高校研究生院合作,举办研究生课程班。学员可从宗教类高校的优秀毕业生、有一定文化水准与实践经验的在职青年教职人员中进行遴选。这是宗教类高校师资与教义研究人员的来源,这使宗教类高校不仅成为培育合格宗教人才的基地,还能发展为对宗教教义展开研究的基地,逐步培训出具有一定水平的宗教教职人员的理论研究力量。

### 参考文献

- [1] Patricia Sendall, Kristin Stowe, Lisa Schwartz, et al. High -Impact Practices: An Analysis of Select University and Business School Programs[J]. Business Education & Accreditation, 2016,8(2):13-27.
- [2] Kevin Synnott. Guides to Reducing Social Loafing in Group Projects: Faculty Development [J]. Journal of Higher Education Management, 2016, 31 (1): 211-221.
- [3] Natalya (Natasha) Delcours, Martha L. Sale, Genevieve Scalan. Institutionalizing and Standardizing Assessment Methodology for Multiple Accreditation Agencies [J]. Business Education & Accreditation, 2016,8(1):1-14.
- [4] B.K. Suresh, P. Paramashivaiah. Academic and Administrative Audit: The Criteria Considered for HEIs [J]. OIDA International Journal of Sustainable Development, 2016,9(8):17-20.
- [5] Obaid S. Al-Motairy. Innovative Delivery Strategy, Assessment and Assurance of Learning in Teaching of Accounting Courses: A Case Study of an AACSB Accredited Institution [J]. Australian Journal of Basic and Applied Sciences, 2016,10(1):80-87.
- [6] Salem A. Al-Jundi, Ahmad Reyaz. Risk Management Model for Al-Ain University of Science & Technology [J]. UAE Journal of Teaching and Education, 2016,5(1):67-80.