

上海中等职业学校教育质量问题的 焦点、归因与对策

——基于上海市中等职业学校2016年度质量报告的文本分析

吕智敏

(上海科技管理学校教育研究与督导室,上海 200433)

摘要: 文章选取56所上海市中等职业学校发布的2016年度质量报告作为研究对象进行文本分析,对“主要问题”的类别进行属类划分,发现上海各中职校关注的焦点问题主要集中在国际合作,校企合作开展情况和效果,师资结构、水平三个方面;通过对焦点问题的深入剖析,将其归因为中职教育国际化未跟上上海国际化大都市定位,企业缺乏合作动力,校企合作仍待完全融合,师资队伍结构固化,双师型人才培养难度大;最后,提出找寻合适的国际合作途径,探究共赢的校企合作模式,打造流通的优质教师团队等对策建议,以期中职校人才培养质量提升提供借鉴。

关键词: 职业教育;中等职业学校;年度质量报告

中图分类号:G40-058.1,G710 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2018)01-0067-07

Quality Problems of Education in Shanghai Secondary Vocational Schools: Focus, Attribution and Countermeasures

—Text Analysis Based on the 2016 Quality Reports of Shanghai Secondary Vocational Schools

Lü Zhimin

(Education Research and Supervisor Office, Shanghai Science and Technology Management School, Shanghai 200433)

Abstract: The study selected the 2016 quality report released by the 56 secondary vocational schools in Shanghai as the research object for the text analysis, divide the "major problems" into different category. The researcher concludes that the focuses of the vocational schools in Shanghai are mainly concentrated in the international cooperation, the situation and effect of school-enterprise collaboration, teachers' structure and level. The researcher attributed the focus issue to three aspects: secondary vocational education internationalization does not keep up with the international metropolis of Shanghai; enterprises lack of cooperation motivation, school-enter-

prise cooperation still need to be further deepened; the teachers troop structure is solidification, training double personnel teacher is difficult. Finally, the countermeasures and suggestions are put forward that to find the suitable way of international cooperation; explore the win-win cooperation mode between school and enterprise; make the circulation of high quality teachers' team. Hope the above countermeasure and the suggestion will serve as a reference to prompt the quality of Shanghai secondary vocational school.

Keywords: Vocational education; Secondary vocational school; Annual quality report

在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)中提出“实施职业教育质量年度报告制度”、《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)〉的通知》(教职成〔2015〕7号)中提出“建立中职学校质量年度报告制度”的要求后,以促进中等职业学校强化内涵发展,全面提高人才培养质量为目的的《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(教职成厅函〔2016〕2号)、《关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知》(教职成厅函〔2016〕118号)正式出台,要求“已验收通过的国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校,鼓励其他中等职业学校编制和发布2016年度质量报告”。^[1]根据文件要求,上海市教育委员会出台沪教委职〔2016〕12号文总体部署了上海市中等职业学校2016年度质量报告的编制工作,委托上海市教育评估院、上海市教育科学研究院对需编制质量年报的中职校进行组织、辅导,经过多次会议部署、反复斟酌修改,2017年1月15日,50所国家级重点中等职业学校、5所国家重点技工学校(高级技工学校)、1所普通中职校,共56所中职校完成2016年度质量报告的编制,在上海市教育委员会官方网站统一发布,接受社会监督。

研究者通过文本分析对上海发布的56份中等职业学校质量年报中的“主要问题”进行属类划分,剖析上海重点中职校关注的学校教育质量存在的主要焦点问题,并对焦点问题进行了归因分析,进而为此类问题的有效解决提出了对策与建议,以期为中职校提升教育质量提供参考。

一、研究设计

1. 研究对象

研究选取56所上海市中等职业学校发布的2016

年度质量报告作为分析对象,主要分析报告中的“主要问题”部分,报告来源于上海市教育委员会“政务公开”栏“教育专题”条目的“2016年度上海市中等职业学校质量年度报告”专题。选取的质量年报为上海市中等职业学校教育教学质量的系统总结,经由官方发布,具有权威性,能够体现2016年度上海市中等职业学校教育质量的总体情况。

2. 研究方法

本文运用词频分析法、内容分析法对上海市56所中等职业学校发布的质量报告进行了系统的文献计量分析。

词频分析法是通过一个词出现频次多少的变化,来确定该主题的受关注度。内容分析法是大众传播学领域的常用信息分析方法。它是一种对文献内容做客观系统的定量分析的专门方法,其目的是弄清或测验文献中本质性的事实和趋势。^[2]该方法擅长揭示信息生产者无意间透露出来的真实信息,比文献统计法更能洞悉某些问题的本质所在,尤其是相关研究领域的研究轨迹、特征和未来走向。^[3]

研究者认为,各学校提出的“主要问题”应为人才培养中很重要、但还有所欠缺、需要在学校的后续发展中需要重点提高、关注的方面。本文将56份报告的“主要问题”归类到教职成厅函〔2016〕118号文的《中等职业学校教育质量年度报告编制参考提纲》中的9个一级内容,26个二级子内容中,涉及具体问题在二级子内容下细分为三级子内容,无细分的三级子内容则到二级子内容为止。其中一级内容的第八部分为“主要问题和改进措施”,参考提纲为“针对人才培养中存在的问题,分析主要原因,提出解决问题的具体措施”。^[1]

二、结果分析

1. 总体分析

通过对 56 份质量年报进行文本研究发现,各中职校基本上按照指出问题、分析原因、提出措施完成“主要问题”部分的编写,仅有一所学校未撰写此部分内容,一所学校此部分撰写过于简单,仅有 61 个字。本文将 56 份报告的“主要问题”归类到《中等职业学校教育质量年度报告编制参考提纲》中的 9 个一级内容,26 个二级子内容后,共统计出问题 196 个,平均每校 3.5 个,反映的共性问题主要集中在教师队伍(50 个)、教育教学改革(73 个)、规范管理情况(14 个)、校企合作开展情况和效果(15 个)等 4 个大方面,具体见表 1。

2. 中职校关注的焦点问题解析

研究者通过文本分析获得 196 个问题,依据 47 项三级内容(无三级内容的根据二级内容)进行归类统计,并对统计结果进行排序后发现,上海各中职校认为学校人才培养中存在的问题的前三位分别为教育教学改革中的国际合作(18 所),校企合作开展情况和效果(15 所),教师队伍中的师资结构、水平(14 所),分别占报告总数比例的 32.1%、26.8%和 25.0%,可见,这三类问题已经成为上海中职校关注的焦点问题,具体见表 2。

表 1 上海中职校 2016 年度质量报告指出的“主要问题”分布统计表

一级内容	数据统计	二级内容	数据统计	三级内容	数据统计	一级内容	数据统计	二级内容	数据统计	三级内容	数据统计
学校情况	64	学校概况	9	综合实力	3	质量保障措施	104	教育教学改革	73	公共基础课	4
				办学特色	2					专业设置、建设水平	9
				办学理念	1					课程建设	3
				成果辐射	3					人才培养模式改革	4
		学生情况	2	招生	2					信息化教学	3
		教师队伍	50	生师比	2					实习实训基地	5
				“双师型”教师	7					教学资源建设	8
				兼职教师	4					国际合作	18
				专任教师	2					专业群	5
				专业领军人物、带头人、骨干教师等	9					改革理念	1
				青年教师	2					教学质量监控	3
				教师科研	5					中高、中本贯通	4
				师资结构、水平	14					现代学徒制	2
		教师下企业实践	5	双证融通	1						
设施设备	3	/		创业	1						
学生发展	4	学生素质	1	/		专业训练与升学的矛盾	1				
		就业质量	3	/		课堂教学与实践演出的矛盾	1				
质量保障措施	104	专业动态调整	9	专业结构调整	8	德育工作情况	7	校园文化建设	2		
				人才培养方案调整	1			德育总体情况	5		
		教师培养培训	1	/		校企合作开展情况和效果	15	/			
		规范管理情况	14	教学管理	1	集团化办学情况	1	/			
				管理信息化水平	8	社会贡献	5	社会服务	5	/	
管理水平、体制	5	举办者履责	3	办学经费	3	/					

注:表 1 中“/”表示在问题归类中,本部分内容不涉及三级内容。

表2 上海中职校 2016 年度质量报告
主要关注的“主要问题”统计表

排名	问题类别	问题描述	报告份数	占报告总数比例
1	国际合作	国际交流合作的深广度有待提升,保障体系尚未建立,合作项目需进一步加强,师生国际化视野需进一步拓展,需引进国际认证的职业资格证书,缺少与国外高水平学校沟通协作的平台,国际标准引入较少、缺少与国外学校开展实质性合作,学生专业资格的国际互认待突破,学生缺乏出国交流机会等	18	32.1%
2	校企合作开展情况和效果	校企合作的深度、广度、精细度仍需进一步拓展,机制不够完善、有待创新,企业参与人才培养模式改革、课程教材建设、校园文化建设的积极性和有效性需提升,企业方的热情和积极性不高、参与度不高,部分专业开展校企合作动力不足,学校各专业展开校企合作不平衡	15	26.8%
3	师资结构、水平	专业设置动态调整造成的师资结构不合理,难以做到“能进能出”,高技能教师缺乏,教师梯队培养有待进一步加强,教师专业能力有待进一步提升,专业教师比例低,部分专业对教师的培养周期相对较长带来的师资结构问题,教师队伍的职称、年龄结构不合理	14	25.0%

研究者通过对质量报告内容的进一步分析,发现三类焦点问题主要表现为如下。

(1) 国际合作质量有待进一步提升

《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》专门提出要提升国际化水平,并从进一步加强国际合作与交流,提升职业教育国际影响力和主动发掘和服务“走出去”企业的需求三个方面提出了具体要求。然而,通过对 56 所上海市中等职业学校 2016 年度质量报告的文本分析发现,上海市中等职业学校的国际合作质量仍然存在诸多问题,主要体现在如下三个方面:

首先,国际化交流与合作的广度与深度有待加强。如上海科技管理学校提出学校的国际合作需持续深化,在国际化专业教学标准的实践和应用、学生专业职业资格的国际互认等方面有待突破;上海建筑工

程学校提出其国际交流合作的深广度有待上升;上海电力工业学校提出其国际化办学的深度和广度还需拓展,合作保障体系尚未建立;上海市群益职业技术学校提出学校尽管国际化合作取得了一定进展,引进了相关国际化课程,并建立了中芬职业教育卓越中心,但仍需进一步深化,不断加强与国外职业院校的交流与合作,引入优质教育资源,提高国际交流合作的质量和水平;上海新闻出版职业技术学校提出其国际交流与合作水平不高,国际交流活动较少,缺少与国外高水平学校沟通协作的平台,师生到国外留学进修机会不多,尚未与跨国企业、国(境)外学校开展实质性合作,国际标准引入较少。

其次,国际化合作办学模式、体制、机制需进一步深化。如上海市第二轻工业学校提出其国际化合作办学模式需深化,随着本市国际化步伐的加快,引进国际认证的职业资格证书、扩大适应国际市场需求、满足都市时尚发展的新型技能人才培养,将成为学校专业建设与发展目标;上海市信息管理学校提出应进一步加强国际交流与合作,进一步学习国外先进的职业教育理念和模式,进一步加快与澳大利亚的课程合作项目的实施;上海商业会计学校提出其国际化发展战略虽然已初步确定,但其国际化合作与交流机制体制有待完善,国际化发展层次有待提升,建设经费投入不足。

第三,专业的国际化水平仍需进一步强化。如上海石化工业学校提出其专业的国际化办学水平要进一步提升,学校的服务功能需要进一步增强;上海市振华外经职业技术学校指出其师生的专业教学与学习的国际化视野还需进一步拓展;上海市高级技工学校指出其专业国际化办学水平亟待提升,学校目前还没有中外合作相关办学项目,也还未开展国际化专业标准建设,在校学生缺乏出国交流机会,与国际上其他院校合作交流的数量还不多,国际化办学水平还比较低,与提倡开放办学的时代要求还有较大差距。

(2) 校企合作模式有待进一步深化

《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》专门提出要深化校企合作,并从加强校企合作平台建设,鼓励职业院校主动对接企业 and 市场,鼓励企业通过校企合作共同培养培训人才,推动产业部门、行业企业参与职业教育专业教学资源库建设四个方面提出了具体要求。然而,通过对 56 所上海市中等职业学校 2016 年度质量报告的文本分析发现,上海市中等

职业学校的校企合作仍然存在诸多问题,主要体现在如下三个方面:

首先,校企合作的深度、广度、精细度仍需进一步拓展。如上海市信息管理学校指出应进一步加强校企合作,工学结合、校企合作在各专业展开不平衡,缺乏大的企业背景,需要进一步深化;上海市城市科技学校提出其工学结合模式还需进一步探索、深化,学校社会服务功能还需进一步提升,学校将继续深入推进校企深度合作;上海市南湖职业学校指出其校企合作紧密度需更加深入,学校将依托行业企业,发挥行业引导作用,寻找校企合作双赢点,进一步加大校企合作的专业范围,在课程与教学方面进行深入合作。

其次,校企合作的机制不够健全,有待创新。如上海新闻出版职业技术学校提出其校企合作仍需深化,校企合作相应机制有待完善和落实,企业参与人才培养模式改革、课程教材建设、校园文化建设的积极性和有效性需要提升;上海市现代职业技术学校指出应加强校企间互动对话,校企合作的企业数量不少,但使学校和企业更为紧密地结合,开展深度合作的体制机制创新不足;上海市大众工业学校提出产教融合、校企合作是中等职业教育发展的必然选择,学校虽然高度重视产教融合工作,探索建立了校企合作相关制度和工作机制,但促使产教融合的人才培养体制机制需要进一步完善与创新,充分利用企业资源开展实践教学力度不够,企业参与人才培养积极性参差不齐;部分专业开展校企合作动力不足。

第三,校企合作模式有待进一步完善。如上海科技管理学校提出其在示范校建设中探索创新的校企合作人才培养模式、课程体系、教材及质量评价体系尚处试运行阶段,有待实践的检验与修正;上海工商信息学校指出职业教育发展,政府、学校、企业是三大核心要素,“校企合作”是改革人才培养模式和提高人才培养质量的重要保证。而人才培养实施过程中,企业方的热情和积极性普遍不高,造成人才培养计划方案落实时,企业参与度不高,校企合作紧密度不高。

(3) 师资结构水平有待进一步提高

《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》专门提出要强化师资力量,并从打造“双师型”职业教育教师队伍,搭建教师双向聘用、双向流动机制,加强教师培训、促进教师发展三个方面提出了具体要求。然而,通过对56所上海市中等职业学校2016年度质量报告的文本分析发现,上海市中等职业学校的师资结

构仍然存在诸多问题,主要体现在如下三个方面:

首先,师资数量、年龄结构、职称结构、专兼职结构不合理,教师梯队培养有待进一步加强。如上海新闻出版职业技术学校指出其师资队伍建设需要加强,教师数量难以支撑招生规模的扩大,部分专业生师比过高,教师年龄、技能、学历结构有待进一步优化;上海市奉贤中等专业学校提出目前兼职比例较大,这部分老师虽有专业背景,但教育学、心理学等方面欠缺,需要加强教育学、心理学等培训,以提高兼职教师受欢迎程度;江南造船集团职业技术学校提出其师资结构不尽合理,虽然通过引进、培养、外聘等多途径促进师资队伍建设,但教师队伍中,尤其是占教师队伍较大比例的实习指导教师队伍,总体学历较低、职称、年龄结构不尽合理。

其次,教师队伍中缺乏高水平专业带头人和骨干教师。如上海海运学校指出其师资队伍已成为制约学校发展的瓶颈,拔尖创新人才培养不够,国际化师资缺乏,专业领军人物与创新团队建设水平需要加强,尤其是缺少一支成规模、相对固定且个人专业背景和资历深厚,能全方位满足集团船员素质提升需求的教学培训队伍。高素质人才的引进、培养缺乏政策扶持,成长和发展环境亟待培育。上海商业会计学校指出学校存在专业带头人和教学名师数量偏少问题;上海市奉贤中等专业学校提出目前师资来源主要是高校毕业生,从学院到学校,对专业行业发展缺乏深度了解,专业实践经验不足;上海健康医学院附属卫生学校指出其教师队伍结构中存在专业带头人与管理骨干断层、公共基础课教师不足等现象,需通过外引内培等措施进一步优化调整教师队伍结构;上海市现代职业技术学校提出学校名优教师引进和培养任务还十分艰巨,专业引领作用需要不断增强,骨干教师的选拔、培养、考核、激励机制尚不健全,关注全体教师专业化发展及职后培训工作仍有较大发展空间。

第三,教师队伍中缺少“双师型”教师且行业经验不足。如上海市城市科技学校指出师资队伍建设过程中师资综合能力有待提高,应进一步鼓励青年教师、学科带头人、“双师型”教师融入行业,掌握行业的新技术、新工艺、新材料,并将最前沿的专业知识和技术补充到教学中,同时要激励青年教师争取晋升上一级职称,提升学校师资水平;上海市现代职业技术学校指出其双师队伍有待进一步壮大,学校的双师比例虽然较高,但双师结构与质量有待进一步提升,专业教

师的知识和技能与生产第一线的实际需求还有一定的距离;上海信息技术学校指出学校教师的企业实践时间还不够,能力提升有待加强,具体体现在两个方面:一是企业平均实践时间较短;二是各专业之间的差异较大;上海市大众工业学校指出学校35岁以下教师占专任教师总数近四分之一,青年教师大多缺乏在行业、企业工作经历,实践锻炼时间短,没有与企业建立以项目合作等形式的紧密关系。

三、焦点问题归因

1. 中职教育国际化未跟上上海国际化大都市定位

上海“十三五”规划的目标是基本建成国际经济、金融、贸易、航运中心和社会主义现代化国际大都市,对国际化人才和国际化教育提出了前所未有的更高要求。《上海教育对外开放“十三五”发展规划》(沪教委外[2016]112号)对职业教育国际化提出的要求是“开发具有国际领先水平的职业技术教育教学标准,引进国际通用的职业资格证书考点,提升职业教育国际化水平,构建国际化现代职业教育体系”。^[4]可见上海国际化的城市定位引导着中等职业教育也必须也迈向国际。近几年来,上海的中职校在国际化方面开展了许多探索,已经在吸收国际职业教育办学理念、拓展国际化合作领域、引进国外职业资格证书、开发国际水平专业教学标准、开发多元合作模式等方面进行了一系列实践和探索,并已经取得了一些成效,^[5]但很明显,与成效相伴的是进一步发展的困惑,浅层次的国际互访、待完善的国际合作长效机制等都不足以满足中职国际化的需求。研究者将这一焦点问题归因为职业教育人才培养规格定位还未跟上国际职业教育发展趋势;单一的资源整合渠道不利于国际化和重理论轻技术的观念根深蒂固。

2. 企业缺乏合作动力,校企合作仍待完全融合

为社会进步、行业发展培养高水平的技能型人才是中等职业教育的目标,校企合作培养人才是职业教育的特色。上海中等职业学校校企合作的发展瓶颈呈现为一些学校为了完成教育行政部门的校企合作任务,与企业签订合作协议往往缺乏实际内容和制约机制;校企合作只停留在为企业定向培养人才和实习就业方面,尚未深入到专业共建、课程开发、教材建设等微观层面;校企合作过程中出现大部分学校方面“一头热”现象,多数企业并未真正主动地介入到校企合作中;而且在校企合作中,企业偏重于岗位技能操作

的训练,使学生难以适应企业管理和职场文化。此外,毕业生岗位适应性单一、校企之间功能定位的不协调、中职学校自身条件的不足以及社会对职业教育的普遍轻视皆导致了中等职业教育校企合作不能实现完全融合。

3. 师资队伍结构固化,双师型人才培养难度大

随着上海社会经济的不断发展与变化,为了适应社会需求,中等职业学校的专业结构不断调整,但中职学校师资队伍结构固化,中职教师队伍吸引力不足,存在难进难出现象,从而导致上海中职校缺少高水平骨干教师,尤其缺少行业里有影响力的领军人才、专业带头人,难以形成科学、合理的教师培养梯队。中职教师岗位的薪资水平低于、甚至远低于同级别的企业员工,领导层的薪资差距更大,使学校很难引进行业里的高级技能人才,即使引进了部分有行业企业工作经验的教师,其专业教学水平尚未达到从事教师职业的要求,该类教师教学能力的培养也需要较长的周期。学校内部教学事务的繁杂使很多教师没有切实的机会深入企业实践,不能跟上行业的快速发展步伐,在行业领域中也并没有发言权,缺乏影响力。

四、对策建议

1. 找寻合适的国际合作途径

找寻合适的合作途径是解决上海中职校国际合作进一步发展的的重要手段。第一,学校应该从校级层面制定适合自己学校的国际化发展规划,明确阶段性目标和长远目标,目标的制定需要着重考虑可行性。第二,按照规划和目标的要求,明确阶段发展重点,抓住重点才能见到成效,不应该“眉毛胡子一把抓”。阶段性发展重点应该结合学校各专业发展的实际情况和拓展资源来确定,个性化的、适合自己的,才有利于拓宽国际化的深度和广度。第三,切实推行规划,国际化不能只落到纸面上,每年派出几位教师出国也不是真正的国际化,国际标准的照搬照抄也不是真正的国际化。真正了解合作项目,寻找合作核心点,围绕核心点开展多方位、多维度的沟通交流,才能够将学校国际化规划落到实处。第四,建立保障体系,从组织机构到体制机制,从人员配备到资金保障,一个合理的、健康的保障体系是促进国际化能够深入开展的基础。同时,有必要进一步强化积极主动的合作理念、深化合作项目和领域,并注重我国职业教育国际品牌的形成和塑造,注重合作的实际效果和

可持续发展。^[5]

2. 探究共赢的校企合作模式

探究共赢的合作模式是解决上海中职校校企合作方面问题的重要途径。纵观发达国家职业教育的经验,不难发现利益机制是校企合作的最根本机制,是建立校企合作长效机制的根本要素。^[6]校企合作、共获利益的共赢合作模式应该由政府、企业、学校三方共同努力。第一,政府的政策引导和督促执行。中等职业学校与企业的隶属关系和建设目标不同,仅靠双方自身协调还是存在很多困难,政府应该发挥宏观调控作用,通过相关政策在拨款、税收等方面为校企合作提供保障,尤其是调动企业方的积极性。第二,企业的积极参与。多数企业认为与学校合作不能得到即时的利益,而又需要承担进企业实习的学生的安全责任,但同时也面临着技术技能型人才缺乏的窘境。基于此,企业应该将眼光放长远,与学校共同寻找最适合的合作方式,校企协同育人,人才直接进厂,将学校的人才红利转换为企业的经济红利。第三,学校的专业内涵发展。专业是校企合作的基层载体,学校关于校企合作的整体规划必须具体到专业。专业须设定明确的适合行业发展的人才培养目标,有想法、能创新、见成效,完善的规划和高质量的人才输出是能够吸引企业参与合作的重要因素。人才培养方案的制定、课程的安排、课时的分配、授课场所的选择、授课教师的安排都需要兼顾就业、育人的功能,兼顾企业应用型专门人才的用人需求和学生职业生涯发展,满足各方面的利益诉求,校企合作才能真正长效发展下去。^[6]

3. 打造流通的优质教师团队

“吐”不能跟上职业教育发展、行业发展之“故”,“纳”具有先进职业教育理念、前沿行业技能之“新”是打造优质教师团队的重要途径。首先,根据《上海市“十三五”中等职业学校教师培训工作相关要求》《上海市“十三五”中小学、幼儿园、中等职业学校教师培训学管理意见》《上海市“十三五”中等职业学校教师培训学管理暂行办法》制定系统的、可行的学校教师继续教育规划,规划中应包含对市级、区县级培训选课的指导和有针对性的校本培训计划。要引导教师了解自身现状,根据自身需求选择市级、区县级组织的培训课程,不能以完成市级要求的任务为目的而“乱选”简单的、好通过的课程参加,而摒弃自身需要的,但是难度大的课程;校级教师校本培训应该将学校发展、专业建设和教师个人发展相结合的综合因素考虑

在内,利用整体培训、分专业培训、工作坊等多种方式,选择适合的培训主题开展培训。在岗教师在继续教育培训中应该“吐”自身原有的、不适合职业教育发展和行业发展之“故”,“纳”先进职教理念、前沿行业技能之“新”。其次,学校内部需要构建完善的教师评聘机制。评聘机制中应该包含“吐”不能够跟上中职教育发展步伐的教师之“故”,对限期内仍不能整改的教师进行转岗或解聘;同时“纳”懂职教、专技能的符合学历标准的应届毕业生或行业专门人才之“新”,以新鲜血液充实职教队伍。在如此“吐故纳新”的基础上,合理调整师资结构,加强专业专任教师与行业企业的接触,组织教师按期下企业实践,增加教师与企业沟通的机会,进而培养一批能力高、可持续发展的骨干教师、专业带头人,能够让中职教师在行业发展中发出属于自己的“声音”。

2016年是上海中等职业学校年度质量报告编制元年,56所学校完成了对自己学校年度工作的梳理,年度质量报告的编制和公开发布具有重要的理论和实践意义,是完善中等职业教育质量评价制度、促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进、加强和改进德育工作、全面提高人才培养质量的重要举措。^[7]在质量年报编写的过程中梳理出了学校存在的焦点问题,这对于学校后续及时解决这些棘手问题,进一步提升中等职业学校人才培养质量能够发挥重要作用。

参考文献

- [1] 关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知 [EB/OL]. (2016-09-08). http://www.moe.edu.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/201609/t20160918_281333.html.
- [2] 卢泰宏.信息分析[M].广州:中山大学出版社,1998:89.
- [3] 陈必坤,秦东方.内容分析法在信息科学方法论体系中的定位[J].图书馆学研究,2010(3):2-4.
- [4] 上海市教育委员会关于印发《上海教育对外开放“十三五”发展规划》的通知 [EB/OL]. (2016-10-01). <http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201611/301132016009.php>.
- [5] 胡秀锦.职业教育国际化办学的实践与探索——基于上海的分析[J].职业技术教育,2015(18):48-53.
- [6] 齐守泉,石伟平.后经济时代职教校企合作如何共生共赢[J].职业技术教育,2011(2):46-49.
- [7] 教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知 [EB/OL]. (2016-01-12). http://www.moe.edu.cn/srscite/A07/s7055/201601/t20160126_228908.html.