对地方本科院校人才培养目标达成度的一次调查研究 *

韩伏彬 [1],董建梅 [2]

（1.衡水学院教育教学质量监控与评估中心,2.衡水学院马克思主义学院,河北衡水　053000）

摘要: 以某地方本科院校 2018 届 2 000 多名本科毕业生为调查对象，开展各专业人才培养目标达成度问卷调查。调查结果显示,该校人才培养目标达成度为中等水平,存在的主要问题表现为学生的学科基础、前沿动态和国家法规等方面知识掌握不够,学生的外语阅读能力和科研能力普遍不强,专业实践和应用能力有待提高,学生的艺术和身体素质需要增强。地方本科院校应以推进“四个回归”为契机,夯实基础,拓宽学生学科基础性知识,前沿引导,提升学生的科学研究能力,强化管理,突出学生的外语能力提升,注重实践,着力提高学生的专业技能,遵章守规,加强学生美育和体育工作,切实提高本科大学生的综合素质。

关键词: 地方本科高校;人才培养目标;达成度

中图分类号:G648.4　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**2095-3380(2019)01-0055-04

A Survey on Realization Degree of Talents Cultivating Goal in Local Undergraduate Universities

Han Fubin[1], Dong Jianmei[2]

(1. Center of Educational Quality Monitoring and Evaluation; 2. Marxism College, Hengshui University, Hengshui, Hebei　053000)

Abstract: More than 2 000 college students graduated in 2018 from a local undergraduate university took part in a questionnaire survey on realization degree of talents cultivating goal. The investigation result shows that the realization degree of talents cultivating goal of this university is at medium level. The main problems of survey are that the college graduates have poor knowledge about discipline basis and frontier and national laws and policies, weak skills about major practice and research ability, and unsatisfying aesthetic and physical qualities. Some advices given are to consolidate student's knowledge foundation, pay more attention to student's practice and research ability, strengthen student's management and stick to the aesthetic and physical polices concerned to enhance their comprehensive quality according to "Four regressions".

Keywords: Local undergraduate universities; Talents cultivating goal; Realization degree

* 基金项目:河北省应用技术大学研究会 2018 年度立项课题“应用型人才培养质量评价体系研究”(JY2018105)研究阶段性成果。

收稿日期:2018-09-15,**修回日期:**2018-10-11

众所周知,人才培养方案是高校人才培养工作的指导性文件,其重要性不言而喻。当前我国正在开展的普通高等学校本科教学工作审核评估工作,其考察的核心就在于对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价,[1]即人才培养目标的达成度。

一、研究方法与调查结果

开展人才培养目标达成度调查研究是我国正在探究的热点和难点问题,本研究尝试从高校的直接消费者——学生的角度出发,通过学生对照自己所学专业人才培养方案培养规格要求给予评价,发现自身素质与专业人才培养目之间的差距,为学校修订人才培养方案,改进教学以及教学管理等方面工作提供反馈与参考。在校大学生中,只有大四应届毕业生经历了其专业人才培养方案中所有课程的学习过程,对人才培养方案规定的培养目标规格进行自我评价最具代表性。因此,我们以某地方本科院校 2018 届近三千名本科毕业生为调查对象,开展了 37 个专业人才培养目标达成度调查。

调查对象执行的是该校 2014 版人才培养方案,方案的培养总目标是"应用型高级专门人才",并将其分解为知识结构、能力结构和素质结构三个方面规格,各专业均按照总目标指导,根据专业特点,确立专业人才培养目标。我们对各专业人才培养方案中设定的人才培养规格进行了项目分解,并编制成调查问卷,通过问卷星网站,对该校 2018 应届本科毕业生开展了专业人才培养目标达成度网络调查,让应届毕业生对自己的知识结构、能力结构和素质结构三个方面开展自我评价,最后获得 2 146 份有效问卷,占该届 2 966 名本科毕业生的 72.4%。

问卷题目采用"完全符合""比较符合""基本符合""不太符合""完全不符合"五等级评判方法,调查结果统计采用标准分,其中标准分的计算方式为:符合度="完全符合"比例×100+"比较符合"比例×80+"基本符合"比例×60+"不太符合"比例×40+"完全不符合"比例×20,满值 100。90–100 为优,80–89.99 为良,70–79.99 为中,60–69.99 为合格,60 以下为不合格,需要学校引起特别重视。

统计结果显示,除音乐学和体育教育两个专业填答比例偏低外,其他专业的填答率均在 50%以上,该届毕业生总体结构以来自农村的学生居多,其中女生为 1 425 人,占比 57.14%;来自农村的学生为 1 472 人,占比 85.71%。

调查结果显示,该校专业人才培养目标达成度总体为 72.18,处于中等水平。学生的知识结构、能力结构和素质结构的达成度分别为 67.32、71.40、77.83。在统计的 37 个专业中,人才培养规格符合度最高的前五个专业依次为体育教育(78.9)、播音与主持艺术(77.5)、舞蹈学(77.2)、园林(76.5)和美术学(75.9)。

二、存在的问题

1. 共性问题

(1)知识结构方面

一是专业相关的哲学、人文社会科学方面知识有待加强。各专业知识规格中均要求学生具备哲学、历史学、政治学、心理学等人文社会科学方面综合性知识。统计结果显示,此项规格标准符合度为 65.7%,属于合格等级,需要引起各专业重视。

二是学科专业前沿动态知识不足。绝大部分专业知识规格中均要求学生了解本学科的理论前沿和发展动态。统计结果显示,此项规格标准符合度为 66.03,属于合格等级,需要引起各专业重视。

三是专业相关的国家方针、政策、法律法规了解不够。绝大部分专业知识规格中均要求学生了解本专业相关的国家政策、法规知识。统计结果显示,此项规格标准符合度为 66.0,属于合格等级,需要引起各专业重视。

(2)能力结构方面

一是学生的专业外语阅读能力普遍不强。除翻译(95.24%)英语专业(82.08%)较高外,其他专业的专业外语阅读能力平均符合度为 46.96,其中文法经管类专业平均符合度为 47,理工农类专业为 50.77,艺体类专业为 40.40,均处于不合格等级水平。

二是学生的专业科研能力不强。在调查的 37 个专业里,有 32 个专业明确要求学生具有从事本专业的初步研究能力。调查结果显示,32 个专业学生科研能力平均符合度为 68.1,需要专业引起重视。

(3)素质结构方面

素质结构培养规格符合度最高。其中,符合度在 80 分以上的几乎都是艺体类专业,平均符合度 81.36。评级属于良好等级,说明培养效果良好。具体有以下三方面不足。

一是学生的艺术素养需要提高。有 27 个专业毕业生表示自己的艺术修养弱,符合度为 68.99。属于合

格水平,需要引起相关专业重视,提升学生的艺术素养。

二是部分专业学生的身体素质有待提高。17 个专业毕业生的身体素质符合度为 73.14，属于中等偏低水平,主要表现为部分学生经常生病,需要加强组织学生的体育活动。

三是部分专业学生的职业素质需要重视。有 15 个专业毕业生的职业素质符合度为 72.68，属于中等偏低水平,需要专业教学中重视行业规范方面教育。

2. 个性问题

各专业的个性问题，主要体现在能力规格各异，我们将专业按照学科属性进行归类,将各专业能力规格中符合度低于 60 的项目进行统计，各类专业能力短板如下。

(1)文学类专业。文学类专业能力结构符合度低于 60 以下的有：较强的从事英汉口、笔译实践能力(47.6);高级文秘的基本素质和能力(55.8);较强的日语交流、沟通的能力;用日语从事商务管理、翻译工作的能力(57.1)。

(2)理学类专业。理学类专业能力结构符合度低于 60 以下的有：自主创业、参与生物制品研发能力(54.7);运用专业知识解决软件设计开发、软件测试、网页设计等领域的实际应用问题的能力(56.5);专业相关的调查、分析、评估、设计等方面能力;动物养殖、生产与管理的基本能力(56.6)。

(3)工学类专业。工学类专业能力结构符合度低于 60 以下的有:在生态环保领域从事管理、规划、设计及教学等方面的基本能力(59.96)。

(4)艺术学类专业。艺术学类专业能力结构符合度低于 60 以下的有：掌握基本的中外音乐历史知识和一定数量的优秀中外作曲家与作品,并具有能够利用这些知识和技能解决音乐教学的基本问题的能力(57.1)。

综上所述,在不同学科类别的专业中,虽然学生的能力不足因专业有别,但大体可以归结为专业实践能力较弱,应用能力不强两个方面。

三、讨论分析与对策建议

根据综合分析,我们认为产生上述问题的可能因素主要有调查内容因素和调查本身因素两个方面。

首先是调查内容因素。一是生源质量因素,该校近 5 年招生录取分数线一直徘徊在全省同类高校末端,生源质量相对较低,影响教学效果。二是专业喜好因素。兴趣是学习的最好动力,调查显示,只有 61.5% 的学生明确表示喜欢自己所学专业,其他则表示不喜欢(9.8%)和无所谓喜欢不喜欢(28.7%),一定程度上影响学生的专业学习兴趣。三是职业规划因素,本次调查结果显示,尽管有半数以上(60.78%)学生制定有职业规划,但是只有 41%的学生能够坚持,说明多数学生学习动力不足。四是教师教学因素,在“教师教学最让您满意的方面”选项中,比例最高的选项是“教学态度”(47.48%),虽然与史美东的调查研究结果[2]一致,但是与教学效果直接相关的“教学内容”和“教学方法”两项仅占 10.25%和 9.97%,说明教师的教学内容和教学方法对学生的吸引力不够。

其次是调查本身因素。目前尚未发现与人才培养目标达成度调查相似的研究,由于这是该领域首次调研,肯定还有许多不完善的地方。如学生答题的人数、认真程度、自信程度以及对题目的理解程度等,都会影响本次调查结果的准确性,需要在今后的研究中不断修正和完善。

教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上强调推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。[3]高校作为人才培养的重地，理应将立德树人作为根本任务，理应关注大学生的成人成才,理应关注大学生的培养效果。应以推进“四个回归”为契机,教育学生刻苦学习,引导教师教书育人,强化管理制度创新。

1. 夯实基础,拓宽学生学科基础性知识

当前,很多高校将“宽口径、厚基础、强能力、高素质” 作为本科生人才培养的原则贯穿到人才培养方案,有的学校甚至将“厚基础,宽口径”提升为教学理念和人才培养模式的高度。[4,5]因此,建议各专业在人才培养方案修订中要强化学生的学科基础和专业基础知识,这是学生可持续发展的重要基石。在课程设置上,建议增强学生课程的选择权,学生可在班级指导教师的指导下,围绕学科专业和自身知识结构选择相应的人文社科和自然科学类课程，做到有的放矢，构筑厚重的学科专业基础知识。

2. 前沿引导,提升学生的科学研究能力

《高等教育法》对本科生与专科生的学业教育标准有明确规定，均需要两类毕业生掌握专业理论知识、技能和方法,具有从事本专业实际工作能力。除此之外,还要求本科生具有从事本专业研究工作的初步

能力。[6]因此,建议各专业在教学质量管理中,将教师是否给学生介绍本学科的学术前沿动态、是否训练学生的科研素养,是否在教学中融入创新创业教育元素作为评价的重要依据。另外,还要发挥专业教师的科研引领和帮扶作用,尽早让大学生参与教师科研项目,训练科研能力。学校要发挥第二课堂作用,鼓励大学生积极参加科技竞赛、创新创业大赛等活动,实施赛教一体,课赛融合、师生同创,在课程教学中培养学生的创新思维,在参赛中锻炼学生的创新能力。

3. 强化管理,突出学生外语能力的提升

在全球化、信息化时代,外语越来越受到人们的重视,并成为衡量一个人现代化程度的重要指标之一。但是我国多年来由于教学体制、方法等方面原因,外语教学不够理想。因此,建议学校强化外语教学管理,有些涉外专业有必要将外语成绩与学生的评优评先政策挂钩。在大学英语教学中应加强学生的阅读能力训练,教学评价中也应加大阅读理解命题成分。此外,在专业学习阶段,应高标准开设好专业外语和双语教学课程,配强师资队伍,有国外研学经历的教师优先任课,大幅度提高课时报酬,调动教师上课积极性。

4. 注重实践,着力提高学生的专业技能

本次调查统计,各专业在能力培养规格中还存在不同的问题,主要表现为专业技能不强。如文学类专业主要表现为语言的交流、翻译等应用能力不强,理工类专业主要表现为产品的设计、规划、研发、检测等专业技能薄弱,艺术类专业主要表现为知识应用能力、技术开发、艺术创作能力不足。因此,建议学校大力实施双师双能型教师培养工程,提升专业教师的实践指导能力,在专业人才培养方案中,明确专业核心技能,做好技能培养规格与课程内容对接;加大实践教学力度,配齐配强实践教学仪器设备,转变教学方式,改革教学手段,提倡项目教学、现场教学、情境教学、翻转教学等,回归常识,指导学生自主学习,对大学生要合理"增负",提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣。

5. 校企合作,不断提高学生的职业素养

当今社会,职业发展出现两种倾向,一是职业不断分化,二是职业越来越专业化。前者表明,职业千变万化,但其职业通用技能依旧存在;后者表明,职业的核心技术技能不断升级,不可替代性越来越强。建议各个专业深入行业企业调研,明确社会对专业人才的职业素质需求,采取措施加强学生的社交礼仪、外语、计算机、口语与书面表达等职业通用技能;积极为学生拓展行业企业见习实习机会,突出课程标准与职业标准对接,加强学生的专业素质培养。

6. 遵章守规,加强学生美育和体育工作

美育和体育是学生全面发展的重要组成部分,美育可以陶冶人的心灵,体育可以强身健体。习近平在全国教育大会上发表的重要讲话中指出,要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。关于高校美育工作,国家教育委员会早在 1996 年就发布了《关于加强全国普通高等学校艺术教育的意见》(教体[1996]5 号),以后又颁发了很多文件对高校的美育和体育工作给予明确规定。建议学校严格按照教育部文件要求,以开好公共艺术和体育课为主渠道,多种方式开展艺术和健康方面的宣传和教育,将学生的艺术教育和健康教育纳入学生的日常管理、社团活动,创设良好的校园美化和卫生环境,创新艺术和体育教学方法和模式,开展艺术和健康教育研究,丰富艺术和健康教育资源,与社会专业组织协同推进学生的艺术和健康教育工作,从而培养大学生健康的生活方式和审美观念,形成积极健康的生活态度和审美情趣。

参考文献

[1] 教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知(教高[2013]10 号)[EB/OL].教育部高等教育评估中心网,(2016-06-20). http://www.pgzx.edu.cn/modules/wenjianfabu.jsp.

[2] 史美东.高校教学评价有效性影响因素的调查研究——以杭州高校为例[J].上海教育评估研究,2017(2):44-47.

[3] 陈宝生. 坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育——在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [EB/OL].五邑大学网,(2018-07-13). http://www.wyu.cn/pgzx/info/1085/1212.htm.

[4] 叶春浓.也谈"厚基础,宽口径"的教学理念[EB/OL]. cyn568 的个人博客,(2014-06-01). http://blog.sciencenet.cn/blog-485553-799427.html.

[5] 王琼芳.一种厚基础、宽口径的工科本科生培养模式研究[J].广东科技,2015(16):89-90+37.

[6] 中华人民共和国高等教育法 [EB/OL]. 教育部官网,(2004-07-05). http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1311.html.