

2018年中国高等教育热点回眸

刘尧

(浙江师范大学教育评论研究所, 浙江金华 321004)

摘要: 回望2018年被社会公众高度关注又被媒体舆论广泛议论的高等教育话题,有利于在鲜活的历史记录的基础上,及时发现公众关注的高等教育热点问题、反思存在的高等教育现实问题、总结高速发展的高等教育改革问题,进而寻求促进高等教育持续发展的思路和道路。基于此,对浙江师范大学教育评论研究所网站“每日教育评论”栏目搜集每日高等教育热点话题,通过分析其影响程度并与“百度”搜索量进行比对和筛选,在确定每月一个高等教育热点话题的前提下,参照媒体舆论对每月热点话题的各种议论,以教育评论的视角进行理性梳理与简要评论。

关键词: 2018年;高等教育;热点话题;年度回眸

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-3380(2019)-01-0073-06

Review of Hot Points of Higher Education in China in 2018

Liu Yao

(Institute of Educational Review, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321004)

Abstract: Looking back the topics of higher education which were highly concerned by the public and widely discussed by the media in 2018, will help us to discover the hot issues and reflect on the existing practical problems of higher education based on recording vivid historical events and objective discussion. This paper summarizes the problems of the high-speed development of higher education reform, and then seeks the reform ideas and the way forward to promote the high-quality development. Thus, the author studies and screens the hot topics collected by the "Daily Educational Review" column on the Website of the Institute of Educational Review of Zhejiang Normal University. By analyzing its influence and the search volume in Baidu, the author identifies the hottest topic of higher education for every month, and then refers to the media opinion. Various discussions on hot topics each month are rationally sorted out and briefly commented from the perspective of educational commentary.

Keywords: Year 2018; Higher education; Hot topics; Annual reviews

2018年是中国改革开放40周年,这一年高等教育进入了高质量发展的新时代。回望一年来被媒体关注的高等教育热点话题中,有值得称颂的习近平考察

北大希望当代青年立鸿鹄志,高起点民办研究型西湖大学获准设立,教育部出台高校基础研究“珠峰计划”;有喜忧参半的研究生教育招生规模再度大幅扩

张,全面落实研究生导师职责意见出台,省长调查高考英语成绩疑被“倒加分”;有让人纠结的全面整顿高校本科教育教学秩序,高校“对不起良心的专业应该停办了”;有备受争议的拟批准设置的40所高校更换校名,41所高校联合发出学生干部自律公约;有令人不安的媒体频频曝出高校教师性侵扰事件,部分中外合作办学机构和项目被叫停……在2019年建国70周年之际,盘点2018年的高等教育热点话题,及时总结经验教训可为高等教育高质量发展提供改革的动力。

一、媒体频频曝出高校教师性侵扰事件 (一月)

2018年第一天的清晨,一篇实名举报北京航空航天大学长江学者、博士生导师陈小武教授性侵扰女学生的博文“炸开了”;2018年1月12日,对外经贸大学又有一位教授被指性侵扰女学生达数月之久;2017年12月19日,南昌大学国学院副院长周斌副教授被指长期猥亵性侵女学生……不足一个月的时间,媒体曝出多所高校教授性侵扰女学生,针对“性侵扰”的议论迅速发酵。2018年1月12日央广网北京消息,据中国之声“新闻晚高峰”报道,1月11日深夜,北京航空航天大学通过官方微博通报了处理结果。宣布查明陈小武存在对学生的性侵扰行为。经研究决定,撤销其教师职务,取消其教师资格,取消其研究生导师资格,撤销其研究生院常务副院长职务。陈小武长江学者称号也被教育部撤销了。北京航空航天大学迅速对陈小武进行了处理,这堪称高校在面对性侵扰丑闻时的典范做法,因此受到了媒体舆论的广泛点赞。^[1]

高校教师性侵扰学生不是什么新鲜话题,只是媒体的关注才让舆论真正关心起这个问题。广州性别教育中心发布的《中国大学生在校和毕业生遭遇性侵扰状况调查》表明,75%的女学生都遭遇过性侵扰。据公益独立媒体NGOCN的统计,从2014—2018的四年内,就被曝出14起高校性侵扰案。仅北京航空航天大学一案就可追溯到12年之前,不知有多少女学生经历过性侵扰而不敢发声,而正是这种“沉默”成为高校性侵扰者的温床。性侵扰源自在相对封闭的校园环境内教师对学生的管理权,权利的膨胀致使个别品德败坏的教师频频“越界”。高校要想真正杜绝教师对学生的性侵扰,除了打破这种“沉默”,让每个被性侵扰的学生敢于发声外,还必须通过法律规定校园安全管理制度、完善预警和应对机制,对性侵扰事件坚持零容忍,

保护受害者,对性侵扰者进行严厉惩处。^[2]

二、全面落实研究生导师职责意见出台 (二月)

2018年2月10日《中国教育报》讯,教育部发布了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(简称《意见》)。《意见》要求,导师要潜心研究生培养,遵循研究生教育规律,全过程全方位育人,创新研究生指导方式,做研究生成长的指导者和引路人。《意见》明确了导师是研究生培养第一责任人及其立德树人的职责,具体包括增强研究生社会责任感、提升研究生思想政治素质、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、注重对研究生人文关怀等7个方面。为此,《意见》还特别提出,要把研究生导师立德树人职责纳入教学与学科评价指标体系,完善评价考核机制以及对其立德树人职责的落实情况进行评价;对于未能很好履行立德树人职责的研究生导师,研究生培养单位要落实督导检查机制,根据其未能履行职责实际情况,可以采取约谈、限招、停招、取消导师资格等等处理办法。^[3]

近年来,因为研究生抄袭给其导师带来影响的情况并不少见。2016年1月,山东大学认定陈振的硕士学位论文作假,撤销陈振硕士学位及其导师刘旭光的导师资格。2016年3月,吉林大学认定李锐、周松的硕士学位论文涉嫌抄袭,撤销李锐、周松硕士学位的同时,对相关导师按有关规定给予相应处理。2016年5月27日,西北大学认定赵燕妮的硕士学位论文涉嫌抄袭,除撤销该生硕士学位外,还对其导师进行追责处理。对于此类情形,《意见》强调,培养研究生杜绝学术不端行为,尊重他人劳动成果,提高知识产权保护意识。2018年1月11日,北京航空航天大学认定华裔女学者罗茜茜,实名举报其博士生导师陈小武教授存在性侵扰行为,撤销其研究生导师资格。针对个别导师利用管理权,逼迫研究生为己所用的恶劣行为,《意见》特别强调,“对有违反师德行为的实行一票否决,并依法依规给予相应处理”。^[4]

三、研究生教育招生规模再次大幅扩张 (三月)

2018年3月1日《中国教育报》讯,《中华人民共和国2017年国民经济和社会发展统计公报》(国家统

计局发布)显示,2017年研究生教育招生80.5万人。全国教育事业发展统计公报显示,2016年研究生教育招生66.71万人,2017年研究生教育招生增加了13.79万人,扩招幅度为20.67%。而在此前的一年,研究生教育招生扩招比例仅为3.4%。因此,可以用大幅扩招来形容2017年的研究生教育扩招。回顾我国研究生教育发展可见,2005年到2010年,随着我国研究生招生规模的快速扩张,研究生教育质量遭受社会舆论的质疑。2007年教育部决定,未来几年内研究生教育扩招比例控制在5%以内。从2010到2015年五年间,研究生教育招生总规模增加了10.69万人,到2015年扩招幅度也仅有3.8%。从总体上来看,这一规模控制政策基本得到了执行,并且逐渐从注重规模发展转为控制规模注重教育质量的发 展。^[5]

教育部公布的数据显示,继2017年硕士研究生教育招生考试报名人数高涨之后,2018年报名人数继续高涨,已经达到了238万人,比2017年增加37万人,增幅18.4%。从规模和质量关系看,追求规模发展很容易导致质量降低,包括招生标准降低以及培养标准降低。2017年扩招幅度与之前的扩招幅度相比,不由得令人对研究生教育的质量担心起来。尽管教育部强调,扩大研究生教育规模必须以保障教育质量为前提。但是,近年来一些地方本科院校以组织学生考研作为办学目标,放松了本科教育。如果任由一些高等学校把考研作为办学目标,高等教育将演变成另一种应试教育,这样的研究生生源是很难培养出创新能力和科学素养优秀的人才的。因此,未来几年研究生教育扩大规模,一定要处理好数量、质量、结构的关系,不断深化研究生培养机制改革,尤其要完善导师制以及建立过程评价与淘汰机制。

四、高起点民办研究型西湖大学获准设立 (四月)

2018年4月3日《光明日报》报道,西湖大学获教育部批准设立。西湖大学的缘起可追溯至2015年3月,施一公等七位倡议人向政府提交了《关于试点创建新型民办研究型大学的建议》,并获得支持。从《西湖大学章程》来看,西湖大学是一所由杭州市西湖教育基金会举办、国家重点支持的新型高等学府。西湖大学的定位是研究型高等学府,侧重于基础性、前沿科学研究和培养拔尖创新人才。西湖大学校长中国科学院院士、著名结构生物学家施一公表示:“到

2019年年底,西湖大学师资规模将超过拥有24位诺贝尔奖获得者的洛克菲勒大学,教师科研水平很可能成为中国之最;5年后,教师科研水平比肩东京大学、清华大学、北京大学等知名学府,成为亚洲一流;15年后,在各项指标上与加州理工大学媲美,成为世界范围内最好的大学之一。”^[6]

浙江省教育部门表示,设立西湖大学对于探索政府支持下,调动社会力量、集聚一流人才、建设世界一流大学不无示范价值,是创新办学体制机制的新探索。在我国高等教育的庞大体系中,以其“非营利性民办研究型大学”的属性,西湖大学将逐渐打破现有高等教育模式相对单一的格局,开辟了高等教育多元化发展的新篇章。正因如此,2018年2月23日,《科学》刊登了“Biologist unveils China's first private research university”一文直言,西湖大学“可能成为中国高等教育改革之路上的的一座灯塔”。^[6]另外,西湖大学勇敢尝试走向高等教育强国的新路,“新”在“高起点、小而精、研究型”的办学定位,以博士生培养为起点,坚持发展“有限学科”,主要开展基础前沿科学技术研究。施一公校长说:“西湖大学的设立就是要填补我国在创建世界一流新型研究型大学方面的空白,致力于成为具有中国特色、世界一流水平的研究型大学。”^[7]

五、习近平考察北大希望青年立鸿鹄志 (五月)

2018年5月2日,习近平来到北京大学考察,先在临湖轩参观了“新时代——北京大学近五年成就展”,认真听取情况介绍,仔细察看重要成果展示,对北大取得的成绩给予充分肯定。随后,习近平看望了部分资深教授和中青年教师代表,勉励中青年教师向老一辈专家学者学习。还观看了“北京大学与马克思主义主题展览”,对北大开展新时代中国特色社会主义和马克思主义思想教学、研究情况进行了深入了解,并与正在就“解读新时代”座谈交流的一些中外学生互动交流。最后,习近平到北大英杰交流中心参加了师生座谈会并发表重要讲话。习近平指出,实现中华民族伟大复兴的中国梦,广大青年既是追梦者也是圆梦人,广大青年生逢其时也重任在肩。圆梦需要奋斗和奉献,追梦需要激情和理想。广大青年要以青春之我,在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,为祖国建设添砖加瓦,为民族复兴铺路架桥。

在北大建校120周年校庆日和五四青年节来临

之际,习近平到北大考察,并代表党中央,向北大师生和校友,以及向全国各族青年致以节日的问候。习近平指出,广大青年是实现中华民族伟大复兴的生力军,肩负起国家和民族的希望。把我国建设成为社会主义现代化强国是一项长期任务,坚持好、发展好中国特色社会主义需要一代又一代人不懈地奋斗。习近平要求,大学办学要坚持正确政治方向、建立高水平人才培养体系、建设高素质师资队伍,牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务,努力建设中国特色世界一流大学。习近平希望广大青年,要立志,立鸿鹄志,做奋斗者;要爱国,忠于祖国,忠于人民;要力行,知行合一,做实干家;要求真,求真学问,练真本领。习近平强调,当代青年要不辱时代使命,不负人民期望,以社会主义接班人和建设者的使命担当,在全面建设社会主义现代化强国中贡献力量。^[8]

六、拟批准设置的40所高校更换了校名 (六月)

2018年6月1日,人民网(北京)报道,40所由省级人民政府申报设置的高校获得教育部批准,教育部发布了《关于2018年拟批准设置高等学校的公示》。从新设置的40所高校名单来看,包括19所新设本科院校、16所更名大学、3所独立学院转设为独立设置民办本科院校和2所同层次更名院校。从新设置的40所高校分布来看,广西、广东、山东和河南最多,各有4所,陕西、四川和福建各有3所,江西和贵州各有2所,海南、安徽、吉林、上海等其他省份各有1所。^[9]近年来,社会舆论广泛质疑的高校更名已是大势所趋,教育部曾就此发声明说:从未发布过更名通知而是设置名单。其实,社会舆论把设置解读为更名也没有错,更名是设置的内容之一。面对高校更名无论是声明还是质疑,各方既各有其理也都不全在理。

高校以设置的名义而更名并不是什么新鲜的事情,从晚清的旧式学堂在洋务运动时改名为大学至今,我国已经出现过多次高校更名潮。高校更名不是中国独有的现象,外国也有。在《格调》一书中,作者保罗·福塞尔专门谈论美国高校更名现象——“教育机会”的开放依靠的是一个语言膨胀过程,一个“升级”的办法,把数不清的师范学院、普通学校、贸易学校的校名和地位提升到“大学”,赋予它们大学的身份,事实上它们办大学的条件根本不具备。尽管福塞尔描绘的是20世纪六七十年代的美国,对照当下的中国也

同样适用。社会舆论的质疑是:“贪大求高”的不良风气;提升办学地位的攀比心理;“形式主义”的恣意蔓延;“离经叛道”的教育行为;等等。^[10]校名作为蕴含学校文化和精神的符号之一,寄托着情感、彰显着传统、承载着历史、激励着师生,如果频繁地随意更改,不仅是对师生情感的不尊重,也是对学校历史和优良传统的漠视。

七、部分中外合作办学机构和项目被叫停 (七月)

2018年7月4日人民日报电,教育部近日印发了《关于批准部分中外合作办学机构和项目终止的通知》,234个本科以上中外合作办学机构和项目被依法终止,其中包括对外经济贸易大学卓越国际学院等5个机构、北京大学与香港大学合作举办牙医硕士学位教育项目等229个项目。这是根据《中外合作办学条例》及其实施办法等相关规定,教育部通过与相关省厅和办学机构进行核实,确认234个机构和项目符合法定终止情形之后启动的终止办学程序。为向社会提供查询等公共服务,被终止办学的234个机构和项目已经被教育部涉外监管信息网在“教育部审批和复核的机构及项目名单”中删除,同时开设了“已停止办学的机构及项目名单”板块。这是实施《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》以来,我国中外合作办学监管工作和质量建设的新进展,标志着中外合作办学已经开始由规模发展向内涵建设转型。^[11]

近年来,中外合作办学在推进教育体制机制改革、创新人才培养模式、服务社会发展战路等方面发展成绩喜人,国际影响力和社会认可度持续提升。但是,中外合作办学在规模迅速扩大的同时,一些办学机构和一些合作项目出现了教育资源欠缺、学科专业弱化、教学质量较低等新情况。教育部为了深入贯彻落实中央关于做好新时期教育对外开放工作精神,强化中外合作办学事中事后监管力度,启动了中外合作办学退出机制等举措。此次教育部终止部分中外合作办学机构和项目,彰显了由规模发展向内涵建设的政策导向。新时代完善和创新中外合作办学监管方式实施退出机制,既有利于完善从准入到退出全链条闭环监管体系,实现高等教育治理体系现代化,也有利于中外合作办学机构明确办学方向、依法办学、内涵发展、提质增效,还有利于优化中外合作办学相关者利益,尤其是保障学生和家長权益。^[12]

八、教育部出台高校基础研究珠峰计划 (八月)

2018年8月6日新华社北京报道,教育部研究制定的《高等学校基础研究珠峰计划》(简称《珠峰计划》)提出:“到2020年,高校基础研究整体水平显著提升,建设一批前沿科学中心、重大科技基础设施和国家重大科技创新基地,汇聚一批有全球影响力的领军人才和创新团队,取得一批重大原创性科学成果,支撑一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流前列。”“到2035年,高校基础研究在一些重点领域实现学术引领,培养一批具有前瞻性和国际眼光的战略科学家群体,一批学科领域跻身世界一流前列,产出一批对世界科技发展和人类文明进步有重要影响的原创性科学成果。到本世纪中叶,高校将建成一批引领世界学术发展的创新高地,在一批重要领域形成引领未来发展的新方向和新学科,培养出一批国际顶尖水平的科学大师,为建成科技强国和教育强国提供强大支撑。”^[13]

其实,2009年教育部就出台了被称为珠峰计划的“基础学科拔尖学生培养试验计划”。这两个珠峰计划产生背景不同,一是培养拔尖创新人才的教育计划,一是提升我国基础科学水平的科研计划,最终目的都是为了培养攀登世界科学最高峰的科学大师,建成教育强国和科技强国。此次珠峰计划有建设世界领先科研大平台、组建世界一流创新大团队、培育抢占制高点科技大项目与产出引领性原创大成果等四项核心任务。具体说,教育部“将在高校建设一批前沿科学中心,以前沿科学问题为牵引,开展前瞻性、战略性、前沿性基础研究;将面向国家重大战略需求,围绕重大科学目标,推动建设重大科技基础设施;将探索重大创新活动组织的新模式,整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关;在汇聚大团队、建设大平台、组织大项目的基础上,持续产生一批高水平重大成果,推动基础研究水平全面提升和重点领域的引领突破”^[14]

九、高校全面整顿本科教育教学秩序 (九月)

2018年9月4日新华社北京电,为构建高水平人才培养体系,加快振兴本科教育,教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,提出要“全面整顿本科教学秩序,严格过

程管理”,“高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。要切实加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严格考试纪律、严把毕业出口关,坚决取消‘清考’制度”。^[15]为此,高校要严管严抓教学秩序,制定整改措施,认真查找存在于课堂教学和管理中的突出问题,把课堂教学质量提起来。同时,要修订完善本科毕业生论文(设计)管理制度,严格实行论文查重和抽检制度,确保本科毕业生论文(设计)质量。要制定教授给本科生上课的专门管理规定,要严格执行师德一票否决制。^[16]

《通知》针对多年来本科教育严进宽出的弊端,目的在于构建高水平人才培养体系,加快振兴高校本科教育,全面提高本科人才培养能力。在新时代全国高校本科教育工作会议上,教育部部长陈宝生表示,对大学生要合理“增负”,合理增加本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。当前,一方面,大学生不重视本科学习;另一方面,教师不重视本科教育。陈宝生指出,要推进本科教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,把“培养人”作为根本任务。高校必须针对存在的问题,多重对焦考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究,督促教师和学生蒸干“水课”,在打造“金课”上扎扎实实地引领师生走进知识、品德的象牙塔,让大学成为倾心培养人才的梦想乐园。^[17]

十、41所高校联合发出学生干部自律公约 (十月)

2018年10月6日中新网电,据团中央学校部微博消息,一个时期以来,部分高校学生会干部在工作中存在官僚化、庸俗化、功利化问题广受社会舆论诟病。中国之声《新闻纵横》报道,7月《中山大学学生会2018-2019学年度干部任命》公告里,被任命者中两百余人标注了“副部长级”或“正部长级”。10月3日《南国早报》报道,成都航空职业技术学院的学生社团QQ群一张近日的聊天截图显示,“7号要开会吗?”“试用干事”询问时@了杨“学长”,却遭到社群管理员“请各位试用干事以后注意自己的身份和说话方式”“杨主席是你们直接@的吗?”^[18]诸如此类的思想和言行都反映出学生干部官僚化趋势令人震惊。鉴于此,10

月6日,北京大学等41所高校学生组织联合发出《学生会、研究生会干部自律公约》(简称《自律公约》)倡议,要求学生干部恪守学生本分,摒弃庸俗习气,坚决反对官僚化作风,坚决抵制社会不良习气侵蚀。^[19]

团中央学校部有关负责人告诉记者,针对学生会组织存在的问题,9月着手起草《自律公约》有两方面考虑:一是随着教育改革的推进,学生会改革应有这部分内容。二是媒体曝光的学生干部存在的问题亟待解决。^[20]学生干部何以官僚化?一方面,源于权力的占有和分配,他们比一般同学在荣誉评定、申请入党、保研加分等方面有更多获利机会,使其有了要“官僚”和寻租本钱。另一方面,源于大学官僚化的上行下效,作为大学行政化和官僚化组成部分的学生干部也难以幸免。应该说,要祛除学生干部官僚化思想与行为,仅有《自律公约》是远远不够的。事实上,高校管理制度对学生组织及其干部的职责与定位、根本宗旨和目的等的规定是明确的,只是没有得到落实罢了。因此,高校要从自身去行政化和官僚化,以及规范学生组织权力和去利益化等方面破除这些不良风气外,还要教育引导树立正确的人生观、世界观和价值观。^[21]

十一、高校“对不起良心的专业应该停办了”(十一月)

2018年11月3日,在中国高等教育学会主办的“2018高等教育国际论坛”上,教育部高教司司长吴岩指出,“回归本科教育”是国际高等教育的共识和趋势,我们必须立足时代、面向未来,扎根中国、融通中外,建设中国特色世界水平的现代高等教育。吴岩说:“专业是人才培养的基本单元,有人说专业是人才培养的腰,腰要是不好的话,这个人站不直,挺不起胸、抬不起头。因此,对不起良心的专业应该停办了。课程是人才培养的核心单元和核心要素,我们要消灭水课,打造有创新性、挑战度的金课。”^[22]因此,“一部分学生天天打游戏,天天睡大觉,天天谈恋爱,‘醉生梦死’的日子一去不复返了。一部分教师‘认认真真培养自己,稀里马虎培养学生’的日子一去不复返了。一部分学校‘领导精力投入不足,教师精力投入不足,学生精力投入不足,资源配置投入不足’的日子一去不复返了”。^[23]

教育部为全面振兴本科教育,出台了一系列本科教学秩序大整顿的政策。教育部部长陈宝生也多次强调,本科教育是办一流大学的根。^[24]振兴本科教育,亟

需停办“对不起良心的专业”。高校专业设置是否合理,关系着学生的职业发展,关系着人才培养能否适应经济社会发展。近年来,大数据等新业态方兴未艾,高校为适应社会对人才的需要开设了大数据专业,表现出高校具有敏锐的专业调整意识。但是,仅仅是赶时髦而开设新专业,不仅难以培养出适应经济社会发展需要的人才,而且还会造成高等教育资源的浪费。鉴于此,高校需要论证已有专业中,哪些是“对不起良心的专业”。高校在专业设置与调整时,要统筹考虑其师资力量、科研水平、社会需要等多种因素,在及时调整专业设置的同时,还要致力于提升教师水平、更新教学内容、保障课堂质量等,让专业真正成为人才培养的“活水源头”。^[25]

十二、省长调查高考英语成绩疑被“倒加分”(十二月)

2018年12月1日,“浙江发布”微信公众号发布消息——11月24日,浙江省高考英语科目成绩公布后,考试成绩和加权赋分方式受到一些考生及家长质疑而引发舆论广泛关注。浙江省省委、省政府高度重视,成立了以省长为组长、有关权威专家参与的调查组,进行调查核实并及时向社会公布调查结果。^[26]2014年,浙江启动高考改革试点,一年里考生可报考2次英语科目,选用2次中较高的成绩。11月1日到3日浙江省举行了2018年下半年英语科目考试,11月24日成绩公布后,一些考生和家长怀疑成绩出现了“倒加分”情况。试卷满分150分,有人客观题被扣十几至二十几分后,还得了130分甚至140分。11月27日浙江省教育考试院回应称,为保证不同次考试之间的试题难度大体相当,在制订评分细则时决定面向所有考生,对难度较大的部分试题进行难度系数调整即实施加权赋分。对此,有法学专家认为此次加权赋分缺乏程序正义。^[27]

浙江省是全国新高考改革的先行者,改革举措牵动着全社会的敏感神经。加权赋分对考生成绩分布会产生很大影响,考试专家在制订评分细则时是否做过充分的评估和论证?或者在命题与试卷设计时为何没有平衡好2次考题的难度系数?其科学性在哪里?诚然,新高考改革试点是一个不断完善与试错的过程,但试点过程问题频发已经引起了社会对新高考改革去向的迷茫,也因此本应全面推开新高考改革的一些省市依然在徘徊观望,使全国新高考改革面临许多不

确定性。^[28]12月5日,省长挂帅调查的调查显示,此次加权赋分是因决策严重失误造成的重大责任事故,按照实事求是、有错必纠的原则,省政府决定恢复原始分数。同时,对浙江省教育厅相关责任人给予免职等不同的处分。^[29]我们乐于相信,有各级政府对教育公平尤其是高考公平的高度重视,全国新高考改革一定会不忘初心、砥砺前行。

参考文献

- [1] 管昕. 北航教授性侵女学生, 举报者揭心路历程[EB/OL]. 中国新闻网, (2018-01-13). <http://www.chinanews.com/sh/2018/01-13/8423072.shtml>.
- [2] 大学频频爆出教师性侵事件, 教师竟以“师生恋”为自己掩饰[EB/OL], 百家号, (2018-01-15). <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1589650239572109937&wfr=spider&for=pc>.
- [3] 焦以璇. 教育部印发意见明确研究生导师立德树人7项职责[N]. 中国教育报, 2018-02-10(02).
- [4] 象牙小生. 教育部出台导师职责意见, 这2点深意你看懂了吗?[EB/OL]. 搜狐网, (2018-02-09) http://www.sohu.com/a/221946918_617033.
- [5] 尤小立. 招生突破80万人或将再刺激考研热[N]. 中国科学报, 2018-03-06(05).
- [6] 邓晖. 中国高等教育多元化改革再破局[N]. 光明日报, 2018-04-03(03).
- [7] 蒋亦丰. 西湖大学获批设立目标剑指世界一流[N]. 中国教育报, 2018-04-03(01).
- [8] 习近平在北京大学考察[EB/OL]. 新华网, (2018-05-02). http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-05/02/c_1122773880.htm.
- [9] 李依环. 40所高校或将改名其中19所新设本科学校获批[EB/OL]. 新浪网, (2018-06-04). http://k.sina.com.cn/article_1653603955_628ffe730200094n9.html.
- [10] 刘尧. 我国高校屡遭“更名潮”的是非曲直[J]. 民主与科学, 2015(3):30-34.
- [11] 柯进. 终止234个中外合作办学机构和项目[N]. 中国教育报, 2018-07-05(01).
- [12] 丁雅诵. 终止部分中外合作办学机构和项目[N]. 人民日报, 2018-07-05(09).
- [13] 教育部. 高等学校基础研究珠峰计划[EB/OL]. 教育部网站, (2018-08-02). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201808/t20180801_344021.html.
- [14] 张盖伦. 教育部: 推动高等学校建设重大科技基础设施[EB/OL]. 新华网, (2018-08-03). http://www.xinhuanet.com/politics/2018-08/03/c_1123219977.htm.
- [15] 教育部. 关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL]. 教育部网站, (2018-08-27). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html.
- [16] 淘汰“水课”打造“金课”教育部要求提升本科教育教学质量[EB/OL]. 新华网, (2018-09-04). http://www.xinhuanet.com/2018-09/04/c_1123379594.htm.
- [17] 雷沛弘. “水课”变成“金课”要多重聚焦[EB/OL]. 福建文明网, (2018-06-25). http://fj.wenming.cn/bmrp/201806/t20180625_4733282.htm.
- [18] “杨主席是你们直接@的?”[N]. 南国早报, 2018-10-03(A112).
- [19] 关于发起《学生会、研究生会干部自律公约》的倡议[EB/OL]. 大风号, (2018-10-06). <http://wemedia.ifeng.com/81067618/wemedia.shtml>.
- [20] 朱敏. 41所高校学生会表示坚决反对“官”本位团中央回应[EB/OL]. 乐华资讯网, (2018-10-07). <http://www.kunll.com/article/2/352101/1.html>.
- [21] 余明辉. 仅靠一纸自律公约难祛学生会干部“官威”[N]. 湖南日报, 2018-10-08(03).
- [22] 教育部高教司司长: 对不起良心的专业应该停办了[EB/OL]. 网易, (2018-11-03). <http://news.163.com/18/1103/13/DVMM8N2R0001875P.html>.
- [23] 吴岩. 大学要实现三个“一去不复返的日子”[EB/OL]. 中国教育在线, (2018-11-01). <http://wemedia.ifeng.com/85011076/wemedia.shtml>.
- [24] 刘天放. 想给本科生“增负”, 需调整评价体系[EB/OL]. 天府评论, (2018-11-05). http://comment.scol.com.cn/html/2018/11/011011_1714438.shtml.
- [25] 汪东旭. 优化大学专业是人才培养的应有之义[EB/OL]. 新浪网, (2018-11-05). http://k.sina.com.cn/article_3363163410_c875cd1202000frbr.html.
- [26] 浙江省政府成立调查组对高考英语加权赋分进行调查[EB/OL]. 中青在线, (2018-12-01). http://news.cyol.com/content/2018-12/01/content_17833418.htm.
- [27] 浙江就高考英语加权赋分成立调查组 省长任组长[DB/OL]. 新浪网, (2018-12-03). <http://news.sina.com.cn/c/2018-12-02/doc-ihmutuec5406810.shtml>.
- [28] 新高考再遇大问题! 浙江省长任调查组长, 彻查高考英语“倒加分”[EB/OL]. 搜狐网, (2018-12-02). http://www.sohu.com/a/279134336_241050.
- [29] 浙江省公布2018年11月高考英语加权赋分情况调查结果[EB/OL]. 央广网, (2018-12-05). http://news.cnr.cn/native/city/20181205/t20181205_524440859.shtml.