

基于区域经济发展视野的 产教融合模式创新与实践*

李传伟, 吴永刚, 车信超

(威海职业学院机电工程系, 山东威海 264210)

摘要: 受体制机制等因素影响, 职业教育人才培养在质量、结构和水平上还不能和企业需求相吻合, 存在着供需两个环节脱节的问题。作为供给侧的职业学院, 需要将教育链与产业链进行充分融合, 深化产教融合, 推动供给侧人才培养结构性改革。为研究和解决高职教育的产教融合问题, 文章指出应深度融入区域发展, 全方位开展校地合作的发展思路, 主动把学校的发展融入区域经济社会链条, 与区域发展全面捆绑, 以此来破解供给侧与需求侧“两张皮”的问题。

关键词: 职业教育; 区域经济; 产教融合; 校企合作

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-3380(2019)05-0040-05

Innovation and Practice of Production-education Integration Mode Based on the Vision of Regional Economic Development

Li Chuanwei, Wu Yonggang, Che Xinchao

(Department of Mechanical and Electrical Engineering, Weihai Vocational College, Weihai,
Shandong 264210)

Abstract: Influenced by the system and mechanism, the quality, structure and level of vocational education personnel training are not consistent with the needs of enterprises. As a vocational college on the supply side, it is necessary to fully integrate the education chain and the industrial chain, deepen the integration of industry and education, and promote the structural reform of talent cultivation on the supply side. In order to study and solve the problem of integration of production and education in higher vocational education, this paper puts forward the development ideas of deeply integrating into regional development and carrying out all-round school-land cooperation, actively integrating school development into regional economic and social chain and comprehensively binding with regional development, so as to solve the “two skins” problem of supply side and demand side.

Keywords: Vocational education; Regional economy; Integration of industry and education; School-enterprise cooperation

* 基金项目: 2019年度山东省社会科学规划研究项目“现代学徒制‘全学程、双向介入’双主体评价机制研究与实践”(19CPYJ52)阶段研究成果; 山东省职业教育教学研究项目“基于区域经济发展视野的产教融合模式创新与实践”(2019120)阶段研究成果。

收稿日期: 2019-03-30, 修回日期: 2019-06-05

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出:由于受到体制机制等因素影响,职业教育人才培养在质量、结构和水平上还不能和企业需求相吻合,存在着供、需两张皮问题。作为供给侧的职业学院,需要将教育链与产业链进行充分融合,深化产教融合,推动供给侧人才培养结构性改革。这一论断非常鲜明地指出了当前职业教育在实现产教融合方面仍然存在着非常大、迫切需要研究和解决的问题。^[1]

为研究和解决高职教育的产教融合问题,本文提出了深度融入区域发展,全方位开展校地合作的发展思路,主动把学校的发展融入区域经济社会链条,与区域发展全面捆绑,以此来破解供给侧与需求侧“两张皮”的问题。

一、职业教育产教融合校企合作研究情况

1. 国外产教融合研究情况

在职业教育的产教融合方面,各个国家各有特点,其中以德国的“二元制”、澳大利亚的TAFE、美国的“合作教育”最具代表性。

“二元制”产教融合模式,最直接地体现了学校、企业这两方面的元素在职业技术人才培养中共同作用,即由企业和相应的职业技术学校共同完成职业教育。其基本特点:从身份上来讲,既是在校学生,也是企业的准员工;从教育形式上来看,学生60%~70%的课程在企业中进行,主要进行实践操作技能培训,30%~40%的课程在职业学校进行,主要进行专业理论教育。二元制是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度,得到政府和行业协会的大力支持,也得到了企业的广泛参与。

TAFE是澳大利亚主要的职业教育形式,由政府开设的TAFE学院负责实施教育与培训,与中国的高职教育相当,到目前为止有100多年的历史,是全球比较典型的职教模式。TAFE教育强调与行业紧密联系,重视产教融合,形成以行业为主导的职业教育制度。国家成立的产业培训理事会将产业和学院联系起来,使TAFE学院与企业相互依赖、相互支持、共同发展。

美国的“合作教育”始于1906年,要求专业学生每年要有四分之一的时间在对口企业实习来获取专业知识。目前,不同层次、类型和形式的合作教育项目在美国有1千多家,参与的企业有5万多个。经过一百多年的发展,美国又出现了多种多样的教育模式,如并行式模式、交替式模式等,所有这些模式都强调要有

一定时间在企业参加工作实践。^[2]

2. 国内职业教育产教融合研究情况

我国职业教育产教融合的研究一直处于国家政策与理论研究并行发展、相互促进的状态。建国以后的职业教育一直强调教育要与劳动生产相结合。但是,对于教育与劳动生产相结合的产教融合的理论研究直到2007年起才开始起步,此后6年公开发表的论文只有6篇。2014年,在全国职业教育工作会议上,习近平总书记指出:“要坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系。”李克强总理强调:“要走校企合作、产教融合、突出实战和应用的办学路子。”随后,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)中明确提出“产教融合,特色办学”的意见。正是在强有力的政策引导下,此后国内产教融合研究出现了拐点,当年公开发表论文90多篇。到2018年上半年,公开发表的论文达到800多篇。

刘晶晶、杨斌分析了近十年来产教融合的研究现状。认为国内产教融合的研究存在如下问题,一是对中职教育产教融合关注不够,二是产教融合相关的理论研究较少,三是量化的实证研究较少。^[3]当前的职业院校与企业之间的校企合作,仍然是学校和企业基于各自的现实需求、触手可得的短期利益而自发进行的,合作的模式也主要是学校与某个企业之间的单一的、点对点的合作,很难形成面向某一区域内的重点产业需求来整体、全链条地开展合作。还没有形成像二元制、TAFE模式等这样成熟、体系化、实践化的职教模式,很多模式和做法仍然处于不断探索和创新中,对于进一步促进产教融合、校企合作,如何充分发挥职业院校的作用,还没有深入的研究和实践方案。^[4]

二、产教融合校企合作问题分析

职业教育经过多年发展,产教融合的形式也呈现多样性,比较典型的有现代学徒制、“专班”培养、校企二级学院等。经过多年实践,虽然取得了一定成绩,但也发现不少问题。

1. 产教融合中政府全局统筹不强

社会的全面发展离不开政府的引导和干预。对于产教融合、校企合作同样需要政府全面规划,统筹安排,扮演好“红娘”的角色,通过财政、税收政策引导和支持校企合作产教融合。然而实际情况并非如此,由

于政府部门职能缺位,造成校企合作形合而神不合,很难实现深度合作。

2. 企业参与校企合作意愿不强

当前的校企合作中,“引企入教”不深入,教学与实践脱节,企业对人才培养的参与度低。原因是企业投入了人力财力,而获得的回报无法得到保证,培养人才不能留在自己企业,最后落了个“鸡飞蛋打”。其次是由于企业接收职业院校学生仍然处于无成本、不平衡状态,不管前期是否参与到人才培养,都能够接收毕业生,感受不到分担培养成本与获取收益的关系,因此缺少参与职业教育的直接驱动力。另外,学生在企业实习,由于自身对生产工艺掌握的程度不同,容易产生安全风险,企业不愿意承担由此带来的不必要的麻烦,还有涉及企业的商业秘密等问题,所以很多企业不愿意深度参与校企合作。^[5]

3. 企业实践与学校教学安排存在问题

校企合作的另外一个问题是企业生产与学校教学安排不同步的问题,不同的企业有不同企业的生产特点,有的是线性特点,要求岗位员工数量稳定,不能间断;有的是周期性特点,具有明显的淡旺季;有的则有一定的不可预见性,随着订单数随机波动。同时,不同企业对学生实践的熟练程度、完成一定技能训练的工时状况也各不相同,因此就造成了企业实践教学、顶岗学习的时间安排模式难以固定,理论和实践教学时间难以很好兼顾。

4. 职业教育的供给能力不足

受传统因素的影响,职业教育很难摆脱理论传授与学科体系建设的影响,对实践教学认识不够,自身定位有偏差,专业设置与行业发展不适应,课程设置不符合企业需求,课程设置中广泛存在着“理论课程多、实践课程少”的问题,教学过程中存在“理论系统化、技能碎片化”的问题,实践教学过程中存在“假想训练多、真实生产少”的问题,由此造成了专业人才培养质量不高。同时,由于大多数职业院校的专业教师缺少丰富的一线生产经验,在解决企业真实的生产技术、创新实践问题时又无能为力,也使得职业院校没有足够的技术影响力,削弱了企业合作的动力。^[6]

三、校地产教融合校企合作创新模式建立

针对区域经济发展需求,可完善政行企校四方参与的校企合作理事会,下设区域合作委员会、专门委员会和专业建设合作委员会,统筹学校产教融合工

作。搭建产教融合平台“三层联动”组织架构,形成产教融合平台管理运行体系。校企合作理事会为规划监督层,全面规划和监督学校产教融合工作。专业建设合作委员会为组织协调层,负责指导和协调产教融合平台开展相关工作。相关职能部门与二级学院为具体实施层,设置“智能制造产教园”管理机构,负责智能制造产教园运行与管理。产教合作部统筹管理企业学院、职教集团与产业联盟,相应二级学院负责智能制造产教技术服务平台的建设与运行。^[7]

1. 建立校地紧密合作的领导机构,形成紧密合作的工作机制

在现行政策环境下,通过建立校地合作的、实体化的“二级学院”,组建地方政府和学校共同参加的校企合作管理机构,强化职业院校与地方政府的利益协同,把职业教育放在供给侧改革的角度,推动强化地方政府的“红娘”作用,完善配套引导激励政策,建立有利于校企双向相向而行的行政领导和市场化引导双重机制,承担类似于“二元制”职业教育行业协会或TAFE教育产业培训理事会甚至更重要角色的协调指导作用。

2. 探索建立企业购买教育服务和劳动力培养的成本分担机制

在与区域政府合作的过程中,通过建立企业出资购买人力资源服务的投入产出挂钩机制,根据企业接收的毕业生数量分担相应的人才培养成本,对于那些直接参与到学校人才培养的合作企业,采用培养成本返还机制,鼓励企业深度参与校企合作人才培养,进一步深化产教融合。^[8]

3. 实行动态教学管理制度,确保工学结合人才培养有效实施

将校企合作的模式由学校与单个企业的点对点单打独斗的模式,提升到在政府统筹下的学校与一揽子企业的整体合作,能提高合作效率、增加解决问题的机会。与此同时,借鉴美国合作教育的成功经验,通过大力调整和改革课程课时安排,探索建立“动态教学运行模式”,根据企业生产需要,及时动态调整课程模块,保证教学内容与企业实践相一致。同时,采取引企入校、依托企业生产车间建立“项目专班”等模式,根据企业生产实践、专业学习任务,实行模块化的课程体系 and 任务式教学内容,充分而灵活地保证教学实施的要求。

4. 着力解决供给能力不足,服务产业和企业能力

水平缺乏的问题

在注重研究解决产教融合体制机制问题的同时,应研究解决高职院校对企业缺乏吸引力的自身问题,根据需求侧的要求,重新审核现有专业教学资源,包括课程体系、课程内容、教学模式等,进一步提高人才培养质量。探索建立职业院校学生职业能力证书和企业考核相结合的学生毕业评价制度,建立由区域内行业企业共同参与制订的人才培养质量标准、企业岗位上岗标准等相关职业标准体系。实行院校与地方行业协会共同对毕业生进行考核评价和鉴定制度,建立高质量的学生评价标准体系,确保人才质量,解决人才链与产业链脱节的问题。^[9]

四、产教融合校企合作创新模式的项目实践

1. 深入研究服务地方政府的共赢点,建立和完善合作方式与发展机制

产教融合、校企合作,“合”字是关键。与区域发展真“融合”、与行业企业真“合作”,不能自说自话,不能搞大而化之,必须有明确的服务指向。在取得实实在在的合作效益的基础上,不断研究校地合作中的机制问题,加大对地域支持政策的探索改革力度,努力构建促进和强化合作的长效机制,例如建立企业接收学生实训的指导政策、接收学生就业的成本分担机制、企业购买培训和教育技术服务机制等制度,形成校企合作、产教融合的内生性发展机制。

2. 深入挖掘服务行业企业发展的着力点,建立强化校企深度合作的长效机制

针对当前仍然存在的企业参与校企合作重眼前利益、产业要素投入人才培养深度不足、校企合作停留在浅层次等问题,深入企业进行走访调研,与企业专家一道研究分析存在问题,找到企业参与办学的更佳办法。探索强化企业重要主体作用的办学实践,在区域教育合作的框架下,探索开展区域产业或企业共同与学院合作建设产业学院的混合所有制办学模式,进一步完善“引企入教”的方式和内涵,强化与合作企业一道从事全过程人才培养工作,把专业的教学内容、教学实践深度贴合到合作企业的真实生产技术和真实生产环境上,实现人才供给到产业工人转换的无缝对接。建立完善校企共同培养人才的师资投入、师资培养培训、技术合作服务、企业职工技术升级培训等全方位的合作体系。

3. 深入研究产教融合教学改革的困难点,改进和

优化教学运行模式

立足服务区域经济、服务产业发展、服务企业需求,对内全面深化教育教学改革,转变过去以学校教育模式、传统教学运行模式为主体的教学管理运行方式,而是以技能培养为中心,把专业实践和专业技能培养放在教学安排的优先位置,进而设置和配置更加科学合理的教学运行形式,形成具有职业教育特点的新的教学模式。与企业专家、教育专家一道,研究专业岗位对技术人才的技能要求、知识要求状况,分析技能型人才的职业生涯发展晋升可能性,合理调整教学内容体系,提出专业理论课与专业实践课科学配比关系,对专业核心技能的养成提出具体的岗位实践模块、工时、任务指导意见。

五、创新产教融合模式的理论意义与实践成效

1. 产教融合创新模式的理论意义

创新产教融合人才培养模式能更好地解决区域政府在产业转型升级中技术人才不足的困境,提高现有企业和招商引资的人才服务满意度。从满足人才需求侧的角度,从理论方面研究和解决供给侧的能力不足、结构不合理、质量不高的问题,对提高区域经济产业的高素质人才供应能力、满足企业技术服务需求、强化对企业现有员工素质提升培训等方面形成实实在在的成效。

发展与区域内重点产业企业和整体合作关系,提升对区域产业和企业人才和技术的支持力度。探索开展与区域产业或行业共同建设基于产业的二级学院,围绕服务产业发展壮大、全面优化和强化对产业发展的全产业链的人才供给支持,提升对产业的贡献度。探索与行业优势企业共建产品设计中心、研发中心和工艺技术服务平台,增强对企业的技术服务能力。在专业全面发展的基础上,更加有能力为行业企业提供更好的在职工工技能培训和发展服务,真正成为产业发展的动力源。

解决职业院校人才培养质量不高的问题,提高毕业生就业水平和可持续发展的能力。创新产教融合模式,推进职业教育自身的内涵建设,按照就业导向的人才培养要求,通过优化课程教学内容、改进教学运行模式、强化企业真实岗位实践等教学改革,切实提高人才培养的水平,提升毕业生就业实力。联合行业企业共同研究建立企业全面参与的职业标准体系,让

企业全面参与学生培养评价工作,提高毕业评价的含金量,使学院的毕业生更加受到企业认可,增强学生就业和发展的竞争力。

2. 校地合作产教融合创新模式实施成效

如威海职业学院坚持办学定位、专业布局与服务区域产业发展相结合,开展校企订单式人才培养输送合作,为区域企业订单式培养输送技能人才。聚焦电子信息、医疗器械、服装设计等重点行业专业和高新技术企业,承担相关专业的委托培养、专班培养、合作企业的现代学徒制培养、实习就业一体化培养。聚焦重点行业、专业和工种组织开展职业技能鉴定,建设企业专业技术人员定向培养基地、教师社会实践锻炼基地等,为企业和社会提供不同层次和不同方向的人才培养鉴定服务。共同做好人才引进培养,开展高层次人才互兼共用,共建人才合作平台,开展各类技术服务及产学研对接。共享国际合作资源,共同组织举办国际职业技能大赛、国际科技发明大赛等赛事。进一步加大对产教融合实现形式的理论研究和实践探索,破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应的“两张皮”问题,形成具有可复制的成功模式和可借鉴的实践经验。

通过探索一种破解当前高职教育教学与产业需求结合不紧密问题的新途径,主动把职业教育办学与区域政府的经济社会发展需求全面对接、利益捆绑,进而找到职业院校与产业企业结合的最佳途径,建立

形成职业教育与行业企业统筹融合、良性互动格局,从而为国内高等职业教育的改革创新一种成功模式,破解校企协同难、供需难、共享难的问题,构建一种地方政府、职业院校、区域企业三方共同紧密合作的新模式,从而形成可以推广借鉴的理论与实践经验。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-05). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201712/t20171219_321953.html.
- [2] 美国的合作教育[J].世界农业,1998(12):47-48.
- [3] 张华.当前职业教育产教融合存在的问题及创新模式研究[J].现代经济信息,2017(5):35-39.
- [4] 李扬.国内外职业教育产教融合的政策支持研究[J].办公室业务,2016(22):167-168.
- [5] 李传伟,王燕妮等.企业参与现代学徒制状况分析与驱动力研究[J].上海教育评估研究,2016(2):64-67.
- [6] 郭素森.产教融合政策如何在地市落地[N].中国教育报,2018-09-25(09).
- [7] 汪洁华.中小企业参与现代学徒制办学的分析[J].上海教育评估研究,2018(2):59-63.
- [8] 李兵,陆建军.高职院校校企共建联合学院人才培养路径探析——以常州机电职业技术学院为例[J].职教论坛,2018(2):49-55.
- [9] 李海东.基于产业转型升级的职业教育供给侧改革研究[J].教育与职业,2019(5):5-12.

(上接第27页)

视学生的综合素质培养。其次,可进一步实行一档多投,由大学自主提出申请成绩要求,由达到成绩要求的学生自主申请,学校和学生双向选择。

参考文献

- [1] 北大3次退档过线贫困生 拉锯战后河南方面同意退档[EB/OL].网易新闻,(2019-08-10).<https://news.163.com/19/0810/11/EM7CAP6A00018990.html>.
- [2] 北京大学:决定按程序申请补录已退档的2位考生[EB/OL].东方网,(2019-08-11).<http://news.eastday.com/eastday/13news/auto/news/society/20190811/u7ai8747766.html>.

- [3] 财经院校不再“红火”?考生就业情绪带动录取分数线波动[EB/OL].东方资讯网,(2019-08-02).<http://mini.eastday.com/a/190802120632007.html>.
- [4] 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见[EB/OL].(2014-09-04).http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.
- [5] 北师大珠海校区广东提档26人退25人 校方和省考试院被诉[EB/OL].新浪视频,(2019-08-15).https://video.sina.cn/edu/2019-08-15/detail-ihytcitm9388257.d.html?vt=4&wm=2830_3831.
- [6] 清华大学3800余名新生报到入学 农村及贫困地区生源占19.3%[EB/OL].搜狐教育,(2019-08-14).https://www.sohu.com/a/333614855_484992.