

疫情防控与教育生态建设

熊丙奇

(21世纪教育研究院,上海 200030)

摘要: 因防控疫情的需要,我国所有大中小学都延期开学,并采用线上授课方式,启动“停课不停教、不停学”。文章分析了疫情防控带来的教育变化以及“停课不停教、不停学”出现的问题,分析了出现问题的原因,同时指出要构建新的教育生态,需要形成科学的教育发展观,并推进建设现代学校制度。

关键词: 疫情防控;延期开学;教育生态

中图分类号:G64 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2020)02-0092-04

Building Educational Ecology under Epidemic Prevention and Control

Xiong Bingqi

(21 Century Education Academy, Shanghai 200030)

Abstract: Due to the requirement of epidemic prevention and control, all China's universities, middle schools and primary schools have postponed school opening and initiated “school closure but non-stop teaching and non-stop studying” by on-time teaching mode. This article analyzes the changes in education brought about by epidemic prevention and control, and the problems emerging from “school closure but non-stop teaching and non-stop studying”, it also analyzes the reasons that lead to these problems. The article also points out that in order to build new educational ecology, it is necessary to formulate a scientific concept of education development and to promote the establishment of modern school system.

Keywords: Epidemic prevention and control; Postponed school opening; Educational ecology

为阻断疫情向校园蔓延,确保师生生命安全和身体健康,教育部下发通知,要求2020年春季学期延期开学,学生在家不外出、不聚会、不举办和参加集中性活动;各培训机构也按要求取消各类线下课程。2020年1月29日,教育部有关负责人在接受采访时表示,防控新型冠状病毒肺炎是当前头等重要的大事,各级教育部门正按教育部和当地党委政府统一部署要求,全力防控,坚决防止疫情蔓延,延期开学是其中的一项重要举措。与此同时,为了使学

生的学习不间断,也为安排好学生在家的活动,各地教育部门也为服务保障防控疫情期间中小学校“停课不停教、不停学”做了大量工作。^[1]

按照教育部的部署,“停课不停教、不停学”成为全国各地应对疫情防控的共同选择。对政府的社会管理来说,组织好线上教育、“停课不停教”是安稳社会的一项措施;对学校、教师来说,“停课不停教”是履行教育者职责,结合疫情防控对学生进行教育;对学生来说,“停课不停学”不只是保持学

习状态,也是展现青少年积极向上的风貌。学生都居家进行学习,线下教育培训机构均暂停,这是教育第一次面对这样的变化。据此,有不少舆论认为,疫情防控下的“停课不停教、不停学”虽是无奈选择,但对重建我国教育生态,也是一个“契机”。

一、疫情防控带来教育形态的变化

毫无疑问,疫情防控下的教育形态发生了变化,比较突出的变化有两点。

其一,在线教学变为“刚需”。由于学校延期开学,线下教育培训机构也暂停开放,因此,在线教学一时间成为“刚需”。在教育部的部署中也明确提到,“不能面对面课堂上课,我们就搭建云课堂,让孩子们在家也能开展学习”。^[1]各地政府积极响应中央号召,由教育管理部门牵头组织线上授课队伍,部署线上教学安排和教学管理。一些信息企业,如网易有道、VIPKID、学而思等多家在线教育企业宣布将为在家休假的学生开通免费在线教育课堂,助力学生“停课不停学”。阿里巴巴集团旗下优酷、钉钉宣布联手发起“在家上课”计划,给孩子们提供健康安心的学习环境。2月10日起,全国的中小学生登录优酷、钉钉APP,即可免费在家上课。^[2]

其二,家庭成为学习的主阵地。延期开学,延长了学生在家时间,相当于延长了寒假。为什么这次延长的寒假会与之前有很大不同呢?这是因为以前的寒暑假,我国中小学生大部分的时间并不是在家里休假,而是用在上培训班上,而这个寒假,为防控疫情,线下培训机构暂停,所有人都要减少外出待在家中,因此,家庭就成为所有学生的学习主阵地,有人戏谑地说,家长都成了班主任了。对此,很多家庭并不适应,学生也不适应。

二、“停课不停教、不停学”存在的问题及思考

“停课不停教、不停学”是为了让学生能够居家学习,取得与到校学习相似的效果。但是,从“停课不停教、不停学”的具体实施看,却存在以下几方面问题。

1. 把学生的学习片面理解为知识学习,更片面地理解为在线知识学习

众所周知,德智体美劳“五育并举”是我国的基本教育方针。学生的学习,除了学习知识外,还包括学会生活,学会生存,学会做人。应该在知识教育之外,给学生进行德育、体育、美育、劳育,进行生活教育、生命教育、生存教育,尤其在疫情防控期间,例如可以讲述医务人员的事迹、防疫常识,等等。举国上下防控疫情提供了很多进行这方面教育的案例。但是,全社会依旧关注的还是学生的知识教育,而且是进行线上知识教育,连幼儿园、小学,也兴师动众搞在线教学。

2. 把在线教学理解为所有教师录课、上直播课

据媒体报道,从2月10日起全国300多个城市的60万人民教师变身“主播”,通过在线课堂的方式开展教学工作,预计覆盖全国5000万学生。^[3]对此,教育部有关负责人在2020年2月11日表示,“开展‘停课不停学’、做好网上教学工作没有必要普遍要求教师去录播课程。如果强行要求所有教师进行录播,不仅质量上难以保障,而且也会增加教师负担,并且造成资源浪费,这种现象必须予以制止”。^[4]

不仅中小学如此,大学也存在类似情况。教育部有关负责人在2月12日举行的国务院联防联控机制召开新闻发布会上特别强调,“我们特别不提倡、不鼓励、不希望、不建议各高校在疫情期间要求每一位老师都要制作直播课”,^[5]然而,很多高校还是依旧组织教师给学生上直播课,如清华大学2月17日上午第一堂课,全校共开设155门次课程,涉及31个教学单位,其中131门次课程使用雨课堂开展授课。^[6]

3. 借“停课不停教、不停学”违规补课、提前教学

“停课不停教、不停学”是针对延期开学而言的,也就是说,在延期开学期间进行。可是,不少地方的“停课不停教、不停学”却早在1月底或者2月1日、2日就开始了。2月10日是少数省市原定的中小学开学时间,还有不少省市的开学时间是2月17日,甚至3月2日,但是有些省份也都在预定开学日期之前开始“停课不停教、不停学”。从严格意义上说,这就属于提前违规补课,如果再提前上新课,那

就属于违规抢跑提前教学。对此,有不少教师感慨,这哪是延期开学,其实就是提前开学。这本是应该严厉制止的现象,可地方教育部门却成为这些教育活动的主导。

即便是延期开学期间的“停课不停教、不停学”,有些学校也并非按正式开学的课表进行线上教学。中小学延期开学本质是延长寒假,学校、教师可以给学生推送学习资源,但是应把更多自主权交给学生,引导学生做好自主学习安排。

之所以会出现这些问题,主要有两方面原因。

其一,教育的“功利主义”。

毋庸置疑,疫情带来了教育形态的变化,但是教育形态的变化,不意味着教育生态的变化。要通过教育的形态去看实质。

把“停课不停教、不停学”理解为进行在线学科知识教学,从本质上看,还是“唯分数论”“唯升学论”的表现,教育部门、学校担心学生一天不学就会掉队。值得注意的是,以前的寒假期间,教育部门把学生负担沉重、大多在培训班度过的根源,指向教育培训机构逐利和家长不理性给学生报班。可是,在线下教育培训机构暂停后,为何教育部门就“坐不住”,要在预定的开学前站出来“不停教、不停学”呢?这表明,关注学生学习表现的,恰恰是地方教育部门,因为学生的考试成绩、升学情况,是地方教育部门最重要的政绩。

小学、幼儿园也推进在线教学,则把“功利主义”表现得淋漓尽致。从孩子的视力发育以及健康学习习惯的养成来看,对幼儿、小学低年级学生进行统一的在线学习是不适合的,但是,在“停课不停教、不停学”旗号下,有的幼儿园要求家长下载APP,按在线学习课表组织孩子学习,这完全无视幼儿的身心健康发展,而且涉及与教育机构的利益输送问题。

其二,教育的“形式主义”。

把进行在线教学理解为让所有教师录课、上直播课,缘于教育的“形式主义”。一些地方教育部门、学校把此作为防控疫情的“教育作为”,而这是对在线教学的错误理解。

在线教育的优势,是可突破时间、空间的限制,实现资源共享。我国发展在线教育已经有十

多年时间了,不论是基础教育还是高等教育,都积累了大量在线课程资源。放着这些在线课程资源不用,要求每个教师自己上直播课,非但没有突出在线教育的优势,反而放大了在线教育的弊端。

在线教育不是把线下授课搬到线上那么简单。要求没有直播经验的教师上网课,这些网课的质量堪忧。不少教师就管对着镜头讲,不管学生学不学,加之在线教育本就对学生的自主学习能力要求高,把全体教师调动起来进行直播的在线教学,只是看上去很热闹,既折腾教师,又折腾学生和中小学学生家长,但实际教学效果存疑。

在线教学的个性化,不是由每个教师上直播课实现的,比较合理的在线教学方式应该是利用已有的在线课程资源,进行筛选、整合,推动学生自主学习,教师则作为学生的“学业导师”,引导学生做好学习规划,对学生进行适当的在线互动辅导。

在这方面,上海面向全市中小学的在线教学方式是值得肯定的。上海市教委按照“同一学段、同一课表、同一授课老师”的原则,组织全市各学段、各学科1000多名优秀骨干教师按课程标准录制相关课程。课程以电视播放为主,无法收看电视的学生可通过电脑、平板、手机等多种终端听课。对于少数由于特殊原因确实无法通过电视或网络上课的学生,将由学校“一人一策”做好托底方案,力争不让一个学生掉队。^[7]这追求的是实际效果,而非形式主义。

三、构建新的教育生态

疫情防控给我国教育变革带来了“契机”。比如,结合疫情防控对学生进行生活教育、生命教育、生存教育,转变之前只重视知识教育的教育价值观。再比如,通过“停课不停学”期间的在线教学,探索新的学校形态,建立线上+线下教育新模式,打破学校的围墙,开放办学。还比如,通过学生居家学习构建新型的“家校共育”关系,从以前家庭教育围着学校教育转到引导家庭教育回归,重视培养学生的自主学习、自主管理和自主规划能力。

但是,要抓住“契机”构建新的教育生态,则必须消除教育的“功利主义”和“形式主义”,一方面要形成科学的教育发展观,另一方面必须推进建立现代学校制度。

科学的教育发展观是针对当前的教育政绩观而言的。当前的教育政绩观,在基础教育阶段强调分数与升学,具体表现就是“唯分数论”“唯学历论”,在高等教育阶段,强调论文、奖项、成果,具体表现就是“唯学历论”“唯论文论”“唯帽子论”。如果这样的教育政绩观不能改变,教育形态的变化也最终服务于教育政绩。像人工智能技术、大数据技术在教育领域的使用,就被用来监控学生学习,提高应试成绩,而非发展学生。

科学的教育发展观要求教育回归本质,教师回归本职。教育的本质是完善每个学生,让每个学生生活更美好,不是搞竞技化,把学生分出“优生”和“差生”,尤其是基础教育、义务教育,必须是面向全体学生的教育。教师的本职是教书育人,要立足教师的本职,促进教师职业化、专业化发展,发展教育必须尊重教师。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,“党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师”,“对办学方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方,要依法依规追究当地政府和主要领导责任”,这需要切实落实。

现代学校制度是学校坚持教育家办学,避免办学受功利主义和形式主义干扰的重要制度保障。具体而言,学校应该有充分的办学自主权,而不是一味围绕行政指令办学;学校内部行政权、教育权、学术权应分离,教育事务应该由教师委员会(大学的教授委员会)负责,学术事务应该由学术委员会负责。如此,学校就会安心办学,坚持教育和学术发展的规律。

参考文献

[1] 教育部:利用网络平台,“停课不停学”[EB/OL]. (2020-01-29), [2020-03-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200129_416993.html.

Ministry of Education: Leveraging online platforms to ensure “ongoing studying despite suspended classes” [EB/OL]. (2020-01-29), [2020-03-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200129_416993.html.

[2] 赵语涵. 多家在线教育开通免费课堂[N]. 北京晚报, 2020-01-30(08).

Zhao Yuhan. Online education agencies offering free classes[N]. Beijing Evening News, 2020-01-30(08).

[3] 余颖, 李佳霖, 李琛奇. “停课不停学”, 线上课堂开讲[N]. 经济日报, 2020-02-09(05).

She Ying, Li Jialin, Li Chenqi. Online classes kicking off under the principle of “suspended classes, ongoing studying” [N]. Economic Daily, 2020-02-09(05).

[4] 教育部:“停课不停学”不得强求所有教师录播课程[EB/OL]. 人民网, (2020-02-11). <http://edu.people.com.cn/n1/2020/0211/c1006-31582306.html>.

Ministry of Education: Teachers are not required to record every online classes during the period of “suspended classes, ongoing studying” [EB/OL]. People's Daily Online, (2020-02-11). <http://edu.people.com.cn/n1/2020/0211/c1006-31582306.html>.

[5] 教育部:我们特别不提倡、不鼓励、不希望、不建议高校疫情期要求每一位老师制作直播课[EB/OL]. 澎湃新闻, (2020-02-13). https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_5992973.

Ministry of Education: We don't promote, encourage, hope or suggest that every instructor in higher education institutions should make live online classes during the epidemic [EB/OL]. The Paper, (2020-02-13). https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_5992973.

[6] 清华云课堂今开讲, 新学期3923门次课在线教学[EB/OL]. 中国网, (2020-02-17). http://edu.china.com.cn/2020-02/17/content_75712670.htm.

Tsinghua University's cloud classroom kicks off with 3,923 online courses [EB/OL]. (2020-02-17). http://edu.china.com.cn/2020-02/17/content_75712670.htm.

[7] 上海中小学3月2日起开展在线教育[EB/OL]. 环球网, (2020-02-18). <https://baijiahao.baidu.com/s? id=1658857602795914386&wfr=spider&for=pc>.

Shanghai primary and middle schools will start online teaching from March 2nd [EB/OL]. (2020-02-18). <https://baijiahao.baidu.com/s? id=1658857602795914386&wfr=spider&for=pc>.