

云南省高校专业学位研究生 培养模式分析及改革途径*

刘颂迪

(云南师范大学教育学部, 云南昆明 650500)

摘要: 目前,我国高等教育由大众化进入普及化阶段,在国家宏观战略规划指引下,在大力发展学位与研究生教育的背景下,国内各省及其高校对提升研究生人才培养质量都极为重视。通过对云南省高校专业学位研究生培养模式现状进行调查,分别从培养目标、培养方式、质量评定三个方面分析了云南省专业学位研究生培养模式的发展现状与存在问题,提出可从人才培养与社会需求的关系、特色专业的设立与发展、课程教学设置、加强双师制队伍建设、提升学位论文质量等路径探索完善云南省专业学位研究生培养模式。

关键词: 研究生教育;专业学位;研究生培养

中图分类号:G643 文献标识码:A 文章编号:2095-3380(2021)04-0052-05

Analysis of Professional Degree Postgraduate Training Mode and Its Reform Based on Universities in Yunnan

Liu Songdi

(Department of Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500)

Abstract: At present, China's higher education has transformed from mass education and entered the stage of popularization. Under the guidance of the national macro-strategic planning, and in the context of vigorously developing degree and graduate education, domestic provinces and their universities have attached great importance to enhancing the quality of graduate personnel training. Through the investigation of the current situation of professional degree graduate training mode in Yunnan Province, this paper analyzes the development status and existing problems of professional degree postgraduate training mode in Yunnan Province from three aspects of training objectives, training methods and quality evaluation. Therefore, this paper proposes that we can explore and improve the professional degree postgraduate training mode from the relationship between personnel training and social needs, the establishment and development of characteristic specialties, curriculum teaching, strengthening the construction of double-qualified teaching team, and improving the quality of dissertations.

Keywords: Postgraduate education; Professional degree; Postgraduate training

*基金项目:云南省哲学社会科学教育科学规划重点项目“云南省硕士专业学位研究生教育综合改革的问题及路径研究”(AB17001)。

收稿日期:2020-12-01,修回日期:2020-12-21

一、专业学位研究生教育的发展背景

我国在1978年恢复研究生教育,1991年开展专业学位研究生教育,至今历经三十年。随着我国经济社会的发展和综合国力的提高,专业学位研究生教育不断进步,成绩斐然。2010年,教育部颁布了《关于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的通知》(教研函[2010]1号),随后在国家“发展专业学位研究生教育”政策的推动下,专业学位研究生连续多年扩招,其专业种类不断丰富,培养规模不断扩大,社会影响不断增强,人们对高层次应用型专门人才培养的重视程度逐渐提高。2020年7月29日,习近平就研究生教育工作做出重要指示,指出中国特色社会主义进入新时代、新征程,党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。^[1]2020年9月国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》(学位[2020]20号),再次强调发展专业学位是学位与研究生教育的战略重点。

通过对已有文献的研究发现,现有研究多是从某一具体的专业学位类别(如工程类、法律类、教育类),或是对某一高校专业学位研究生教育的某一培养环节及案例问题展开论述,缺乏对专业学位研究生培养模式较为系统的研究,基于某一省域高校专业学位研究生培养模式的现状调查及具有针对性的改革路径等问题的研究也相对阙如。基于此,对“云南省高校专业学位研究生培养模式”进行研究具有实际意义和价值。

二、云南省专业学位研究生培养模式的调查与问题分析

研究生培养模式是指在研究生培养过程中,对培养目标、课程设置、导师指导、论文评价等诸多环节所采取的特定方式的总和。^[2]

本项研究从人才培养目标、课程教学、师资队伍、质量评定四个方面设计了调查问卷,对专业学位研究生培养模式主要构成要素进行调查分析。2019年6月开始,面向云南省专业学位硕士授权点的包括云南大学、昆明理工大学、云南师范大学、云南农业大学、西南林业大学、昆明医科大学等13所

高校开展调查,学科类型涵盖综合类、财经类、工科、医学、农学等,包括公办和民办高校。调查对象包括在读学生、应届毕业生、高校管理人员、用人单位和校内外导师,采取线上及线下相结合随机取样的形式,历时3个月,共收回问卷4 012份,有效问卷3 648份,其中学生卷2 961份,教师卷609份,高校管理者卷60份,用人单位卷18份。在调查问卷样本的学科分布中,人文社科类人数占调查总人数的48.53%,理科类被调查人数占13.51%,工科类被调查人数占20.40%,管理类被调查人数为占17.56%。调查结果与分析如下。

1. 关于培养目标

在“攻读学位的主要目的”这一问题中,选择人数在前两位的选项是“专业兴趣追求”“有人生目标”,分别占被调查总人数的47.08%和44.48%,这说明绝大多数的同学能够保持“纯粹精神”,从兴趣出发,获取专业知识,满足自身发展和能力提升的需要。其中值得注意的是,持“未来更好就业”“职业晋升需要”“容易被录取”等态度的人数分别占被调查总人数的38.10%,26.88%和24.01%。目前,在新知识经济背景下,在学习型社会的提倡下,个人对教育的需求显得尤为迫切,所以研究生攻读学位的目的也呈现出多样化特点。由于专业学位研究生的来源构成复杂,有的专业学位硕士研究生对本学科专业有着浓厚的兴趣,所以渴望通过更深入的学习提高自身的学术水平与科研能力;有的专业学位硕士研究生,例如教育管理专业的研究生多是来自各个学校的老师和管理者,金融学专业多是银行的职员等,他们的学习主要是为了拓宽知识,为日后的管理、职业晋升作准备。他们对教育的需求并不一致,因此,多样化的生源构成对培养模式提出了多样化的要求。

在“研究生培养所达到的期望值”这个问题中,所达到的期望值(分值1-5:1为完全不符合—5为完全符合)选项得分为:动手操作能力(2.62)、分析能力(逻辑分析/数据处理等)(2.60)、职业实践能力(2.56)、本专业领域的专业知识(2.52)、创新能力(2.46)。可见,专业学位研究生对目前研究生培养的期望值集中在2-3之间,相对应程度处于“不太符合”与“基本符合”之间。结合访谈得知,很大部

分专业学位研究生表示由于该校专业学位硕士研究生培养模式在发展理念、思路集成上与学术学位硕士研究生区分度不高,学术化倾向严重,专业学位教育特色不明显,从而认为当前专业学位培养与自身期望达到的知识能力目标之间存在一定差距。

2. 关于培养方式

(1) 课程教学

在“当前专业学位研究生课程体现的特点”这个问题上,选择“学术与应用并重”的人数占被调查总人数的44.14%;选择“应用性很强,略有学术性”的人数占23.17%;选择“学术性很强,略有应用性”的人数占18.71%;选择“特别偏向学术性,没有应用性”的人数占38.88%;选择“特别偏向应用性,没有学术性”的人数占5.10%。这说明大多数学校在当前专业学位硕士研究生课程的设置上总体保持“学术与应用并重”的设计思路。

在“就读专业学位课程总量(与相应学术学位相比)”这个问题上,选择课程总量“与学术学位相当”的占36.91%,选择“小于学术学位”的占30.63%,此外还有725人对就读专业课程总量与相应学术学位相比持“不清楚”的态度,有236人存在就读课程总量“大于学术学位”的现象,体现出专业学位硕士研究生课程总量与学术学位的区分度不高。

从表1看,云南省高校大多数专业学位研究生对当前课程环节实施的满意度大体持“满意”和“很满意”的态度,但通过比较具体选项发现,在课程内容前沿性、职业性、实践性的设置上,持“很不满意”和“不太满意”的人数较多。其中,对课程内容的实

表1 对课程环节实施的满意度

选项	很不满意	不太满意	一般	满意	很满意
课程总量	80	169	639	1 010	1 063
课程内容的理论性	61	173	629	995	1 103
课程内容的实践性	99	212	684	947	927
课程内容的前沿性	100	223	686	970	982
课程内容的职业性	99	249	739	980	986
课程内容的综合性(与多学科交叉,涉及多学科知识)	79	194	671	1 005	1 012
课程教学方式(讲授、案例、项目、讨论等)	94	171	660	995	1 041
课程推荐教材	98	215	701	972	975
课程的考核方式	83	146	659	1 008	1 065

注:分值1-5:表示程度为很不满意-很满意

践性的满意度在三者中最低,再次是职业性和前沿性。综合以上数据分析,专业学位研究生培养在课程设置上并没有反映出自身的独特性和偏重点。

(2) 导师指导

在609份教师卷中,导师的年龄在30岁以下的有11人,占被调查教师总人数的1.81%,31-44岁的占25.78%,45-59岁的占47.45%,60岁以上的占24.96%。专业学位研究生导师年龄范围集中在45-59岁,占47.45%,其次是31-44岁的占25.78%,60岁以上的占24.96%。可见,这是一条峰值在45-59岁左右、近似于正态分布曲线,从总体看导师年龄结构较为合理。

在对“导师指导满意度”这个问题中,专业学位硕士研究生普遍表示在其培养过程中对导师指导持“满意”或“很满意”的态度,这从侧面说明导师在研究生培养过程中指导作用得到较好发挥。在对具体选项进行分析后,发现对“与校外导师或来自行业人员的日常交流沟通”“校内导师与校外导师及行业人员的共同指导”“校外导师或来自行业人员的论文指导”持“很不满意”和“不太满意”的人数排在前三,这也说明校内外导师及行业人员在专业学位硕士研究生培养过程中,对他们的日常关心、交流沟通以及论文指导关注度仍待提高和加强。

通过对“导师自身所具备的特征”的调查发现,导师自身尚存在一些不足之处:一是导师行业工作经验缺乏。从统计数据看,导师自身所具备的特征在与双师型导师描述的符合程度上,在“有相应的高级别的职业资格证书”和“有丰富的行业工作经验”方面“很不符合”与“不太符合”的程度最大。专业硕士研究生导师要树立终身学习意识,除了现有的理论水平,还需要继续提高学术水平,同时发展自身的综合素质,不断积累自身的行业工作经验,理论与实践相结合,给予学生更有效的指导。二是在“有无校外导师或联合培养”这个问题上,有校外导师进行指导的人数占被调查总人数的32.05%;无校外导师或联合培养的人数占67.95%。由此可知,导师指导大都来自校内,校外导师或联合培养的专业学位并不多。通过访谈了解到,部分研究生在校后仅与校内导师见过面,与校外导师很少交流或几乎无交流。这一定程度上阻碍了学生知识面的拓

宽和实践能力的培养。

(3)质量评定

专业学位硕士对完成学位论文的不同环节表示“满意”或“很满意”,但通过对不同环节的比较发现,在学位论文的研究训练、应用价值、指导方式三方面,学生持“很不满意”和“不太满意”态度的占比相对较大(表2)。在学位论文的研究训练上,由于专业学位研究生的培养更偏向实践性,因此对学位论文未提出较高的学术性要求。此外,专业学位研究生经常一边工作,一边撰写论文,完成论文的时间有限,从而影响了论文的质量。在学位论文的应用价值上,从与学生访谈中获悉,论文开题常常在研三上学期进行,这个时候不仅需要外出实习,还要准备开题,时间紧任务重,很难兼顾。因此,在开题前并没有查阅大量文献,只是将别人的成果生搬硬套,流于形式,论文缺乏创新,实际应用价值偏低。在学位论文的指导方式上,专业学位研究生由于长期在外实习,所以和导师沟通以线上为主;其次,通过访谈,多数学生表示在完成学位论文过程中,很少有机会能够得到导师面对面指导的机会,参与外界学术交流或是兼职兼薪等活动已是常态,提前预约也需要等好久,严重影响了研究生对科研的兴趣和动力。

表2 对完成学位论文不同环节的满意度

选项	很不满意	不太满意	一般	满意	很满意
学位论文的指导方式	79	143	557	1 028	1 154
学位论文的评价标准	72	129	575	1 067	1 118
学位论文的选题取向	74	136	564	1 051	1 136
学位论文的研究训练	86	159	619	1 013	1 084
学位论文的应用价值	72	156	558	1 064	1 111

三、改进云南省专业学位研究生培养模式的建言

高等教育的三大功能为人才培养、科学研究、直接为社会服务。高校作为高等教育具体载体,随着与社会经济发展间关系的日益密切,逐渐成为推动社会发展的核心力量,直接为社会服务的功能也日益彰显。

1.立足省情发展并凸显专业特色

如何才能使高校社会服务职能更好地有效发挥?这就需要充分结合云南省的省情,明确并不断提升和深化云南省现阶段包括旅游文化业在内的八大重点产业,^[3]为丰富专业学位研究生的专业类型形成新思路,满足专业学位研究生的多种需求和多样目的,将专业设置与云南省域特色有效结合,促进云南省教育的可持续发展。

旅游资源方面,云南生态环境优良多样,自然风光美丽神奇,据此,云南高校可以重视对旅游管理硕士的培养,结合我国旅游业迅速发展的大背景,培养出具有社会责任感和旅游职业精神、扎实旅游管理理论知识和技能的人才,合理规划旅游产业发展方向,使之成为云南省的“支柱型产业”。民族文化方面,云南历史悠久,文化厚重,是我国少数民族最多的省份,少数民族语言弥足珍贵,对少数民族资源的保护刻不容缓。云南高校可通过开设民族学专业,将专业学位研究生培养与民族教育相结合,使少数民族中优秀的传统文化得到理解、保护和传承。地理位置方面,云南省作为西南开放的桥头堡,以东南亚、南亚和西亚为重点,高校通过开设小语种教育和汉语国际教育专业,能够为对外开放培养高素质人才,提升地区间交流合作水平。此外,云南的高原特色现代农业产业为农业农村经济发展注入了新的强劲活力,高校通过对农业硕士(原农业推广硕士)的培养,可以为促进传统优势产业转型升级不断输送人才并提供技术。结合省情和地方经济社会建设的需要,积极探索一批新兴专业学位类别,例如国际贸易硕士、禁毒硕士等,以满足云南在经济社会建设发展过程中对该领域人才的迫切需求。在人才培养过程中,通过开设相关特色课程,创新教学方法,提供实践基地,形成具有云南省域特色的硕士专业。

2.课程教学突出灵活性、多样性、区分度

课程教学是实现培养目标的重要手段。国务院学位委员会、教育部在下发《关于加强和改进专业学位教育工作的若干意见》(学位[2002]1号)中明确指出:“课程设计要体现基础性、实践性、选择性及先进性。教学内容要求知识面宽、反映最新学术成果和科技动态、紧密联系实际需要。”鉴于目前云南省高校专业学位硕士研究生在课程教学过程中

体现出固化、趋同化、与学术学位培养模式雷同化的情形,为突出其灵活性、多样性,体现出专业学位研究生的培养特色,应有所改革。主要途径有如下三种。

(1)设立专业学位研究生核心课程建设专项基金,实施专业学位研究生核心课程建设计划,建成一批涵盖研究生公共课、学位基础课、特色方向课三种类型,具有引领性、示范性的专业学位研究生核心课程。

(2)加强课程设置和教学内容的实用性。专业学位研究生的知识和能力结构首先要服从并满足未来职业需要,因此教师在课程教学中要有意识地增加实用性,可以通过讲授职业领域相关知识、解决实际问题的案例、信息等内容,与学生共同探讨运用理论知识去解决实际问题的思考方式。

(3)注重课程内容的前沿性。打破课程内容陈旧、重复讲授理论知识的做法;课程与教学内容不应按部就班,而是在授课前做到提炼优化,将本学科及其相关的新理论、新知识、新技术、新方法突出展示,让专业学位研究生了解学科领域最新成果,紧跟时代脚步。

3. 多措并举加强双师制队伍建设

双导师制,是指由有深厚理论基础、较强实际工作能力和较丰富指导经验的校方导师,和具有丰富实践经验、较强基础理论和一定指导能力的各职业部门导师共同指导、培养专业学位研究生。^[4]校方导师的指导以学术指导为主,侧重理论性;而各职业部门导师的指导则以实践指导为主,多年指导研究生的实践经验积累,使其对一些实践部门已经存在的实际问题有所把握。一直以来,云南省人力资源与地方经济之间矛盾日益突出,尤其是高学历、实用型人才更为匮乏。据此,云南省各高校应根据自身实际情况加强人才引进及聘用,尤其是针对亟需的学科和专业。引进或聘请一些既有相关资深经验又有相当理论水平的专业人士担任兼职教师。同时对一些缺乏丰富行业经验和未取得高级别职业资格证书的老师加强培训,如聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训,以培育一批持有职业技能等级证书的培训教师。措施包括全面落实教师5年一周期的全员轮训,探索建立新教师为期1年的教

育见习和为期3年的企业实践制度。^[5]此外,为切实解决个别教师行业经验缺乏的问题,学校可设立实施教师外派培训项目,将教师分批次、分年度、有计划地外派至各行业领域进行实操实练,学习积累经验。还要重视日常指导与学术交流。无论是校外导师还是校内导师,除了对学生在学业上进行指导,更要注重情感关怀,虽然自身事务繁多,但也要关注学生日常学习生活及思想变化。硕士研究生较本科生来说,遇到的问题更为复杂,来自多方面的压力较大,导师要对学生的身心健康给予足够的关注。

4. 有效提升专业学位研究生论文质量

当前在专业学位研究生的学位论文内容上存在两种极端现象,即脱离实际通篇质性分析,或是简单地实践总结毫无学术性。为了使学位论文内容真正体现出该学位所具有的特色,应切实加强学生对所学专业及其相关专业基础理论、知识方法的综合运用能力、创新能力以及独立担负并处理专业范围内事务的能力。据此,提升专业学位研究生论文的质量需要做到以下几点。

(1)加强学位论文的研究训练。根据专业学位研究生培养目标提出的“具有综合运用所学知识分析和解决专业领域实际问题的能力”要求,在论文撰写前,专业学位研究生需要做好文献综述,而不是简单地堆砌文献;在论文撰写过程中,要有自己的创新点,而不是照搬照抄;在论文写作完成后,导师要对其质量严格把关。论文不断修改的过程,是提升写作能力、训练研究能力的过程,运用跨学科或交叉学科的知识和视角分析问题,也是培养自身逻辑思维与探究意识的过程。

(2)端正学位论文写作的态度。学位论文不仅仅是毕业的凭证,更重要的是对自己硕士阶段知识的综合应用和总结。撰写的论文是否具有创新点,是否有针对问题的具体分析,提出的建议是否具有针对性,这些对学术水平有着不同的影响。因此,应端正学术论文写作的态度,论文数据要准确且实事求是,对调查研究的实际问题,提出有参考价值及可操作性建议,指导实践。

(3)落实学位论文指导过程。个别学生在学位

(下转第62页)

- 认识[M].北京:教育科学出版社,2006.
- Ye Lan. Basic Education: An Exploration and Understanding of School Reform in Contemporary China [M]. Beijing: Educational Science Publishing House, 2006.
- [5] 杨孝如.初中教育的属性矛盾及其解析——基于属种关系分析的视角[J].教育发展研究,2013(22):16-17.
- Yang Xiaoru. Attribute Contradiction and Analysis of Junior Middle School Education from the Perspective of Genus-Species Relationship[J]. Exploring Education Development, 2013(22):16-17.
- [6] 叶澜.变革中生成——叶澜教育报告集[M].北京:中国人民大学出版社,2019.
- Ye Lan. On the Formation of Harvard University as A Result of Change [M]. Beijing: China Renmin University Press, 2019.
- [7] 张岚,杨国顺.学校发展性督导评估80问[M].上海:上海文艺出版总社,2007.
- Zhang Lan, Yang Guoshun. Eighty Questions on Developmental Supervision Assessment in Schools[M]. Shanghai: Shanghai Literature and Art Publishing House, 2007.
- [8] 刘志军,徐彬.教育评价:应然性与实然性的博弈及超越[J].教育研究,2019(5):10-17.
- Liu Zhijun, Xu Bin. Educational Evaluation: Transcendence Based on the Competitions Between Necessity and Reality[J]. Educational Research, 2019(5):10-17.
- [9] 王薇.学校评价结果解释研究:理论解析与体系建构[J].上海教育评估研究,2018,7(3):10-14.
- Wang Wei. Interpretation of School Evaluation Results: Theoretical Analysis and System Construction [J]. Shanghai Journal of Educational Evaluation, 2018, 7(3):10-14.

(上接第56页)

论文写作期间与指导教师缺乏及时有效的交流,存在问题却不自知,论文写完被要求大改;有的与导师交流采取线上的方式,对碰到的问题表述不清,造成导师理解不准确,无法清晰解答,从而指导效率低,更有甚者与导师关系紧张。因此,严格落实学位论文选题、学位论文开题、学位论文撰写、学位论文答辩四个关键环节上的质量控制措施,可以借助互联网进行过程监测,使之与传统的辅导方式相结合,例如面授辅导、电话与文本辅导等,顺利完成指导工作。

参考文献

- [1] 新华社.习近平对研究生教育工作作出重要指示[EB/OL].政府官网,(2020-07-29). http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.htm.
- Xinhua News Agency. Xi Jinping Made Important Instructions for Graduate Education[EB/OL]. Official Website of Government, (2020-07-29). http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.htm.
- [2] 胡玲琳.学术性学位与专业学位研究生培养模式的特性比较[J].学位与研究生教育,2006(4):22-26.
- Hu Linglin. A Comparison of the Characteristics of the Two Cultivation Modes for Graduates of Academic Degrees and Those of Professional Degrees[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2006(4):22-26.
- [3] 云南省委省政府关于着力推进重点产业发展的若干意见[EB/OL].云南省政府官网,(2016-04-11). http://www.yn.gov.cn/ywdt/yynyw/201604/t20160420_175600.html.
- Several Opinions of the Yunnan Provincial Party Committee and Government on Promoting the Development of Key Industries[EB/OL]. Official Website of Yunnan Province, (2016-04-11). http://www.yn.gov.cn/ywdt/yynyw/201604/t20160420_175600.html.
- [4] 李金龙.协同创新环境下的研究生联合培养机制改革研究[D].合肥:中国科学技术大学,2015.
- Li Jinlong. The Study of Graduate Joint Supervision Mechanism Reform in the Environment of Collaborative Innovation[D]. Hefei: University of Science and Technology of China, 2015.
- [5] 程舒通.1+X证书制度试点工作:诉求、解析与误区的防范[J].教育与职业,2019(15):19-24.
- Cheng Shutong. Pilot Work of 1+X Certificate: Appeals, Analysis and Precaution of the Erroneous Zone[J]. Education and Vocation, 2019(15):19-24.